

四年級試題選項分析與教學建議

第一部分：聽力能力檢測，共 19 小題。

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	1. ① cake ② coke ③ cream ④ candy		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.76	0.99
2	0.07	0.19	0.01
3	0.01	0.03	0.00
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.24
試題品質分析	本題通過 91%，鑑別度 0.24(易)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標（聽力-語音聽辨）</p> <p>1-1-1 能聽辨基本的英語語音</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出長母音/e/，以及其可能出現的字母組合(ai)(ay)(a_e)，並能辨識字母形而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.91，表示所有施測學生中，91%的學生選擇正確選項 1，9%的學生無法選出正確答案，其中 7%學生選擇選項 2。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>本題單字 cake 在基本學習內容也會頻繁出現，所以有高達九成學生答對，其中低分組學生也有 76%的答對率，顯見對於此單字具備相當高的熟練度。然，低分組學生中仍有 24%無法選出正確答案，其中更有 19%的學生選擇選項 2。根據低分組學生答題反應得</p>		

	<p>知，這些學生在聽辨長母音 /e/ 以及對應語音和字母組合 (ai)(ay)(a_e) 仍有待加強。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強長母音 /e/ 及 /o/ 在語音聽辨以及字母組合。 2. 在教學上，可先訓練學生聽辨是長母音 /e/ 還是 /o/，輔以嘴型、動作、視覺圖像等加強印象。例如，聽見長母音 /e/，嘴型要微笑、設計一個動作幫助學生記憶；聽見長母音 /o/，嘴型要圓、另設計一個動作幫助學生記憶。確認建立學生語音聽辨能力後，提供相關單字字卡如 cake, coke, take, token, may, mow，老師一邊展示字卡，一邊念出正確發音，並讓在聽在學生設定的發音後(如長母音 /e/，做出一個相對應動作，或是跟著念(著重聽力練習)。接下來可將字卡打散，老師念，讓學生選出正常對應字，或是學生配對練習念出單字(進入視讀練習)。更進階的做法是提供學生未見過的單字，老師先念過，讓學生尋找，或是學生嘗試運用相關自然發音的拼音能力來唸出單字。 3. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。 4. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt.html/。

題號	2		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力(聽) Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	2. ① block ② brick ③ clock ④ black		
選答率	答題反應比率(*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.26	0.06
2	0.10	0.28	0.01
3	0.03	0.10	0.00
4*	0.68	0.36	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.57
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.57(優良)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標(聽力-語音聽辨)</p> <p>1-1-1 能聽辨基本的英語語音</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出短母音/æ/，以及 bl, br, cl 為首所組合的單字。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 4，但其中低分組學生僅 36%能正確選出答案，另還有 26%及 28%的學生選出 b 開頭的單字。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據低分組學生選項分析，已經有 9 成學生具備字首音與字母對應概念。然在聽辨 bl 與 br 時，仍易造成混淆。而在聽辨短母音/æ/時，仍易與短母音/a/混淆。根據這些答題反應得知，低分組學生在聽辨短母音/æ/與及對應字母 a，以及/bl/ /br/與其對應字母組合仍有待加強。</p>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨各母音，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、選出正確母音組合，再逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 教師可以設計 minimal pairs 的單字活動，讓學生練習聽辨。 3. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 4. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。 5. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。 		

題號	3		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力(聽) Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	3. ① rep ② chop ③ shop ④ top		
選答率	答題反應比率(*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2*	0.80	0.60	0.93
3	0.12	0.20	0.05
4	0.06	0.14	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.33
試題品質分析	本題通過率 80%，鑑別度 0.33(普通)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨)</p> <p>1-1-1 能聽辨基本的英語語音</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出 digraph /tʃ/與其對應字母組合 ch。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.80，表示所有施測學生中，80%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生 60%能正確選出答案，。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據低分組學生選項分析，已經有 6 成學生具備 digraph /tʃ/與其對應字母組合 ch 的對應概念。仍有 20%低分組學生選擇選項 3 以及 16%選擇選項 4。根據這些答題反應得知，選擇選項 3 的學生在相對應字音與字母組合學習仍有混淆；而選擇選項 4 的低分組學生則是已能分辨字尾音，但在聽辨字音的選擇上仍需加強。</p>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 onset，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，再逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 教師可以設計 minimal pairs 的單字活動，讓學生練習聽辨。 3. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 4. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。 5. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。 		

題號	4		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
試題內容	4. ① fifteen ② fifty ③ five ④ fiveteen		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.34	0.89
2	0.12	0.23	0.02
3	0.02	0.08	0.00
4	0.21	0.35	0.08
未作答	0.00		
通過率	0.64	鑑別度	0.55
試題品質 分析	本題通過率 64%，鑑別度 0.55(優良)。		
教材地位 分析	<p>本試題對應能力指標（聽力-語音聽辨） 5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。</p> <p>試題通過率 0.64，表示所有施測學生中，64%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生僅 34%能正確選出答案，但仍有高達 35%的低分組學生選擇字形組合非常類似的選項 4；另還有 24%低分組學生選擇選項 2。</p> <p>試題鑑別度 根據低分組學生選項分析，雖僅有 34%學生正確答對，但是 35%選擇選項 4 的學生已具備發音與拼音概念，只是在單字熟練度必須加強。而另外 24%選擇選項 2 的低分組學生則必須加強字尾音的聽辨與相對應字母練習。</p>		
補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 ending sound，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，在逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 老師在示範這些字詞時，要正確且強調字尾音。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。 4. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 		

	<p>5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。</p> <p>6. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。</p> <p>7. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ 。</p>
--	--

題號	5		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）		
試題內容	5. ① cokes ② cooking ③ candies ④ cookies		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.41	0.04
2	0.06	0.13	0.01
3	0.03	0.08	0.00
4*	0.68	0.37	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.58
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.58(優良)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標（聽力-語音聽辨） 5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。</p> <p>試題通過率 0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生僅 37%能正確選出答案，還有高達 41%的低分組學生選擇字形組合非常類似的選項 1；另還有 13%低分組學生選擇選項 2。</p> <p>試題鑑別度 根據低分組學生選項分析，僅有 37%學生正確答對，卻有高達 41%選擇選項 1，顯見這些學生已具備發音語拼音概念，只是必須更加強單字熟練度。而另外 13%選擇選項 2 的低分組學生則必須加強字尾音的聽辨與字母對應練習。</p>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 ending sound，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，再逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 老師在示範這些字詞時，要正確且強調字尾音。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。 4. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 		

	<ol style="list-style-type: none">5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。6. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。7. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ 。
--	---

題號	6		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、母音及其組合		
試題內容	6. ① darantula ② tarantula ③ charantula ④ garantula		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.01
2*	0.92	0.80	0.98
3	0.03	0.08	0.01
4	0.02	0.04	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.92	鑑別度	0.18
試題品質分析	本題通過率 92%，鑑別度 0.18(易)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標（聽力-語音聽辨）</p> <p>1-1-1 能聽辨基本的英語語音</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.92，表示所有施測學生中，92%的學生選擇正確選項 2，即使是低分組也有高達 80%能正確選出答案。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>本題單字雖然對學生而言相對陌生，但是因為四個選項內字母排列方式僅字首(第一或第一二)組合不同，所以學生可以專注在聽辨字首音的練習，並選出正確對應字母。根據低分組學生選項分析，這些學生仍須加強字首音聽辨，以及字音與其對應字母的練習。</p>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 onset，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，在逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write) 2. 教師可以設計 minimal pairs 的單字活動，讓學生練習聽辨。 3. 進行相關自然發音教學時，單字內容題材可以多元甚至可以結合時事，不侷限於課本內。 4. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。 5. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。 6. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。 		

題號	7		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	語音與詞彙聽辨
分年細目	語言能力（聽）Ab-II-1 子音、母音及其組合 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）		
試題內容	7. ① Ponalld Buck ② Bonalld Buck ③ Donald Duck ④ Ponalld Duck		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.05	0.11	0.01
3*	0.90	0.75	0.99
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.24
試題品質分析	本題通過率 90%，鑑別度 0.24(易)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標（聽力-語音聽辨）</p> <p>1-1-1 能聽辨基本的英語語音</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音</p> <p>5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出單字及選出其組合。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.90，表示所有施測學生中，90%的學生選擇正確選項 3，其中低分組有 75%能正確選出答案。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>本題單字雖然對學生而言相對陌生，但是因為四個選項內字母排列方式僅字首組合不同，所以學生可以專注在聽辨字首音的練習，並選出正確對應字母。根據低分組學生選項分析，這些學生仍須加強字首音聽辨，以及字音與其對應字母的練習。</p>		
補救教學建議	<p>1. 在學習自然發音時，加強訓練學生聽辨 onset，搭配選出正確圖片、做出老師指定動作、寫出 initial letter，在逐漸進化到選出正確單字等活動。(Listen and do/ Listen and choose/ Listen and write)</p> <p>2. 進行相關自然發音教學時，單字內容題材可以多元甚至可以結合時事，不侷限於課本內。</p>		

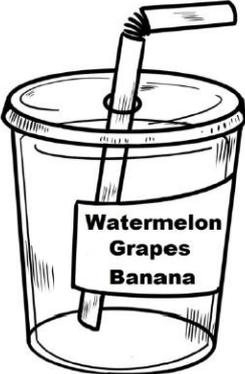
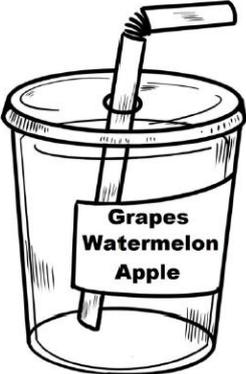
	<ol style="list-style-type: none">3. 運用繪本、影片融入教學，並鼓勵學生跟讀、拼讀、識讀。4. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。5. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。
--	--

題號	8		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力 (聽)	文化理解	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
試題內容	<p>8. ① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.14	0.01
2	0.13	0.25	0.03
3	0.08	0.17	0.01
4*	0.72	0.43	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.52
試題品質分析	本題通過率 72%，鑑別度 0.52(優良)。		

<p>教材地位 分析</p>	<p>本試題對應能力指標 (聽力-文化情境理解) 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出相關節慶用語，並能辨識圖片而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.72，表示所有施測學生中，72%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生有 43%的學生能正確選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 本題是母親節內容。根據學生答題反應得知，72%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 95%回答正確，低分組僅 43%的學生回答正確，顯示低分組學生在此部分的文化理解與體驗仍需加強。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配節慶適時進行節慶教學。 2. 多使用影片、圖片、繪本融入教學，加深英語與文化活動的連結。 3. 運用多元視覺媒材呈現，如類似社群軟體的視覺呈現。以討論方式進行教學，鼓勵學生提供多元答案，老師在給予語言協助。可讓學生以圖畫表達，也可以文字說明在母親節時會進行的相關活動。 4. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，並教導它們找到關鍵字 mother/ mom。 5. 在教導節慶時，可運用類似方式來進行，也幫助學生習慣此學習與思考方式與節慶活動的連結。

題號	9		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解
分年細目	語言能力 (聽)B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>9. ①  ②  ③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.82	0.62	0.97
2	0.03	0.07	0.00
3	0.01	0.04	0.00
4	0.13	0.26	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.82	鑑別度	0.35
試題品質分析	本題通過率 82%，鑑別度 0.35(普通)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能辨識圖片進而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.82，表示所有施測學生中，82%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 62%的學生能正確選擇選項 1，卻也有 26%的低分組學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 本題為尋求協助以及表達感謝的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，82%的學生能正確回答問題，有 26%的低分組學生選擇選項 4，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確圖片的辨識仍需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。</p>		
補救教學建議	1. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。		

	<p>2. 教師授課時給予情境，讓學生進行角色扮演；在課堂教學時，適時融入這些對話，並鼓勵學生回應。</p> <p>3. 另外，也可以在課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。</p>
--	---

題號	10		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解與字辭辨識
分年細目	語言能力 (聽) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>10. ①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.05	0.12	0.00
3	0.05	0.14	0.01
4*	0.87	0.66	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.33
試題品質分析	本題通過率 87%，鑑別度 0.33(普通)。		

教材地位 分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨)</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句以及課堂中習得的英語詞彙，並能辨識詞彙進而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.87，表示所有施測學生中，87%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生有 66%的學生能正確選擇選項 4，也仍有 33%無法正確選擇答案。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>本題為生活對話，目的在測驗學生能否聽辨相關水果辭彙。根據學生答題反應得知，有 37%的低分組學生無法選擇正確選項，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確辭彙的識讀需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。</p>
補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 grapes、watermelon 和 apple。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 進行支援前線活動，老師說出需要的水果單字，學生可以 2 人 1 組合作選出正確字卡。 4. 讓學生自行設計果汁菜單，自行運用單字並與同學進行分享。 5. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。 8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. 另外，也可以在課堂中進行看圖說故事，讓學生根據圖片進行描述；或是老師(高成就學生)描述圖片，其他學生選出相對應圖片。5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 |
|--|--|

題號	12		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解
分年細目	語言能力 (聽)B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>12. ① ②</p>   <p>③ ④</p>  		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.83	0.58	0.99
2	0.04	0.11	0.00
3	0.04	0.11	0.00
4	0.09	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.41
試題品質分析	本題通過率 83%，鑑別度 0.41(優良)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能辨識圖片進而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.83，表示所有施測學生中，83%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 58%的學生能正確選擇選項 1，卻也有 20%的低分組學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 本題是有關個人能力能從事的活動的簡易對話內容。根據學生答題</p>		

	<p>反應得知，83%的學生能正確回答問題，有 41%的低分組學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確圖片的辨識仍需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 swim 和 run。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 4. 低成就的孩子對於長辭彙的辨識有困難，所以在介紹相關單字時，建議老師可以先從單詞出發，搭配 TPR 的教學策略。老師也能把這些 action phrases 編成一個簡短的小故事，讓學生演出來，加深單此單字的印象。 5. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。 6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。 8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

	<ol style="list-style-type: none">4. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。5. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。6. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。7. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ 。
--	---

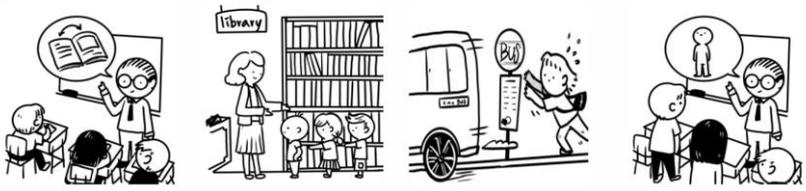
題號	14		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解
分年細目	語言能力 (聽)B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	14. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2	0.15	0.28	0.01
3*	0.68	0.27	0.98
4	0.14	0.34	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.70
試題品質分析	本題通過率 68%，鑑別度 0.70(優良)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-生活辭句回應) 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能辨識圖片進而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 3，但是低分組學生僅有 27%能正確選出答案。</p> <p>試題鑑別度 本題是有關社區場所辭彙的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，68%的學生能正確回答問題，低分組學生僅有 27%答對，顯示低分組學生在此部分的生活對話與正確圖片的辨識仍需加強。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。</p>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 park，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項。 		

	<ol style="list-style-type: none">4. 介紹相關單字時，帶領學生觀察圖片，並設計提問，如: What do you see in the picture? What can you see in the park? What do people do in the park?透過各種問題，加深單此單字的印象。5. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ 。8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/ 。
--	--

題號	15		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活辭句理解與句子理解
分年細目	語言能力（聽） Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>15.</p>  <p>① Yes, I can. ② No, she isn't. ③ No, I'm not. ④ Yes, he is.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.30	0.01
2	0.05	0.15	0.00
3	0.08	0.19	0.00
4*	0.74	0.35	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.64
試題品質分析	本題通過率 74%，鑑別度 0.64(優良)。		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標（聽力-生活辭句回應）</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應</p> <p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能聽懂簡易生活詞句，並能讀懂簡單句子進而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 4，低分組學生僅 35%能正確選擇選項 4。</p>		

	<p>試題鑑別度</p> <p>本題是詢問職業以及選出正確回應句的簡易對話內容。根據學生答題反應得知，74%的學生能正確回答問題，超過6成低分組學生無法正確選出答案，顯示此低分組群學生須加強理解此部分的生活對話，以及識讀句子。另，低分組學生對於較長對話內容無法及時在答題時間內找出答案。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 police officer，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。 3. 老師可以先念出句子，讓學生選出，以此活動來建立句子識讀能力。接下來老師可以以情境來提問，鼓勵學生依據情境來回答並選出正確回應句，如: Can you run? / Is 郭婞淳 a badminton player? / Are you a teacher? / Is he a police officer?。 4. 教師盡量以全英語授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項，並選出正確選項 Yes, he is.。 5. 屏除傳統講述式以及教師主問學生回答的問答模式，教師授課時盡量給予情境，在教學時必須聽說讀寫活動並進，可設計問答題模式的學習內容，各式選項並呈，在學生練習活動中適時講解。 6. 低分組學生在練習時必須搭建鷹架，建議一開始時，可以用二選一方式來練習，待學生逐步建構概念與熟練後，再增加選項的複雜度。 7. 利用學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/。 8. 利用學習扶助科技化評量平台 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/。

題號	16		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力（聽） Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	16. ① It's a hat. ② It's pink. ③ It's a cat. ④ It's an apple.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.09	0.02
2*	0.52	0.22	0.87
3	0.27	0.37	0.10
4	0.15	0.30	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.64
試題品質分析	鑑別度:0.64 優。通過率:0.52 偏難。		
教材地位分析	<p>CD 播放內容: 學生聽到: Let's look at this picture. The apple is green. The hat is black. What color is the cat?</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能不受聽到的 apple, hat, cat 名詞影響，而針對題目 What color is the cat? 來挑選出答案。</p> <p>試題通過率 0.52，表示所有施測學生中，52%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生僅有 22%的學生能正確選擇選項 2。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對基本問句 What color is the cat? 要選出顏色的答句。根據學生答題反應得知，52%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 8 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生多受錄音內容的巧妙設計，而被混牙在各項名詞中。 (37%的低分組誤選選項 3, 30%誤選選項 4)</p>		
補救教學建議	1. 多運用長題幹的聽力題，讓學生練習聚焦在答題需要用到的重點資訊，以免被混淆。		

題號	17		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力 (聽) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	17. ① ② ③ ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.27	0.07
2*	0.46	0.27	0.73
3	0.06	0.12	0.01
4	0.29	0.33	0.19
未作答	0.00		
通過率	0.46	鑑別度	0.46
試題品質分析	鑑別度:0.46 優。通過率:0.46 偏難。		
教材地位分析	<p>CD 播放內容: 學生聽到: A: Hey, everyone. Line up, please. B: OK.</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的圖。</p> <p>試題通過率 0.46，表示所有施測學生中，46%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生僅有 27%的學生能正確選擇選項 2。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對課室用語 Line up.的理解。根據學生答題反應得知，46%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 3 的學生無法選出正確答案，最多學生誤答到選項 4。(包括高分組)，可能因選項 4 的圖，也有學生站立，讓學生混淆。 (33%的低分組誤選選項 4, 27%誤選選項 1)</p>		
補救教學建議	1.多利用圖片或 TPR 練習課室指令。 2.也要落實在校園生活情境中，多說或多聽，讓英語指令融入生活，學生就會更熟練。		

題號	18		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力 (聽)B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	<p>18.</p> <p>① Here you are.</p> <p>② Are you OK?</p> <p>③ I don't know.</p> <p>④ I'm fine.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.41	0.21	0.70
2	0.16	0.27	0.07
3	0.27	0.36	0.14
4	0.15	0.15	0.09
未作答	0.01		
通過率	0.41	鑑別度	0.49
試題品質分析	鑑別度:0.49 優。通過率:0.41 偏難。		
教材地位分析	<p>CD 播放內容: 學生聽到: A: Is the cake ready? B: Not yet. Do you want some juice. A: Sure</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的圖。</p> <p>試題通過率 0.41，表示所有施測學生中，41%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生僅有 21%的學生能正確選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對答句 Sure. 的下一句應是 Here you are. 的理解應用。根據學生答題反應得知，41%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 9 的學生無法選出正確答案，最多學生誤答到選項 3。(包括高分組)。 (36%的低分組誤選選項 3, 14%誤選選項 3)</p>		
補救教學建議	<p>1.多利用圖片或情境練習生活中物品給予、拿去的對話。</p> <p>2.也可以餐廳點餐 order, 來編寫對話，讓學生熟悉應對句。</p>		

題號	19		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力 (聽)	文化理解	C-II-2 國內外主要節慶習俗。
試題內容	<p>19.</p> <p>① They eat cake.</p> <p>② They eat zongzi.</p> <p>③ They eat hot dogs.</p> <p>④ They eat hamburgers.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.01
2*	0.63	0.25	0.96
3	0.13	0.27	0.01
4	0.17	0.33	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.63	鑑別度	0.71
試題品質分析	鑑別度:0.71 優。通過率:0.63 偏適中。		
教材地位分析	<p>CD 播放內容: 學生聽到: A: It's Dragon Boat Festival. B: Do you like the dragon boat race? A: Yes, I do. I also like to eat zongzi on that day. What do they eat on Dragon Boat Festival?</p> <p>試題評量目的 本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的圖。</p> <p>試題通過率 0.63，表示所有施測學生中，63%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生僅有 25%的學生能正確選擇選項 2。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對節慶專有單字的聽力辨識及文字識讀。(Dragon Boat Festival, zongzi)。根據學生答題反應得知，63%的學生能正確回答問題，低分組有約 7 成 5 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在辨識 Chinese New Year 的相關的單字尚有困難。(33%的低分組誤選選項 4, 27%選選項 3)</p>		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1.多使用實際物品來介紹節慶，更顯真實及有趣。2.不同節慶有相似的物品，也可拿出來比較，或編成韻文，幫助學生分辨。3. Cool English 裡面的節慶網站<Scholastic Bookflix 專區>，提供動畫及閱讀相關繪本，非常實用，可多應用。
------------	---

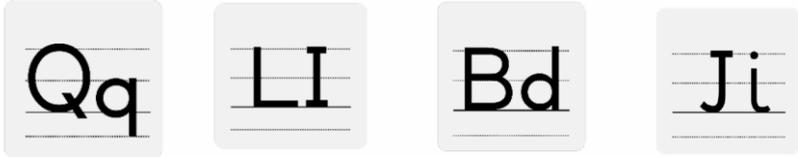
第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、16 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 小題。

題號	20		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力 讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		
試題內容	20. B ① p ② d ③ b ④ q		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.04	0.00
2	0.09	0.21	0.01
3*	0.88	0.71	0.98
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.88	鑑別度	0.27
試題品質分析	鑑別度: 0.27 略低。通過率: 0.88 偏易。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否分辨字母 B 的小寫。</p> <p>試題通過率 0.88，表示所有施測學生中，88%的學生選擇正確選項 3，其中低分組學生有 71%的學生能正確選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對 B 大小寫的轉換，根據學生答題反應得知，88%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 1 的學生可以選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的辨識有不錯的能力。此題偏易。</p>		
補救教學建議	1.字母 B 及 D 的大小寫轉換，常令學生混淆。老師可以雙手豎起大拇指，面對面往上指，教導學生小 b 小 d 的字母形。		

題號	21		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	語言能力 讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		
試題內容	<p>21.</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.81	0.59	0.95
2	0.04	0.09	0.01
3	0.11	0.21	0.03
4	0.04	0.10	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.36
試題品質分析	鑑別度:0.36 優。通過率:0.81 難度適中。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否分辨字母大小寫的配對。</p> <p>試題通過率 0.81，表示所有施測學生中，81%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 59%的學生能正確選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對四組字母的配對。根據學生答題反應得知，81%的學生能正確回答問題，低分組超過 4 成 1 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的辨識仍待加強。</p>		
補救教學建議	1.字母 L、B、J 的大小寫轉換，常令學生混淆。老師可以各種遊戲及線上軟體讓學生練習。。		

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 14 小題。

題號	22		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	語言能力 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>22 .</p>  <p>① She can read. ② She can dance. ③ She can jump. ④ She can draw.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.02
2	0.09	0.25	0.00
3	0.05	0.16	0.00
4*	0.70	0.29	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.69
試題品質分析	鑑別度:0.69 優。通過率:0.7 難度偏適中。		

教材地位 分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出相關動詞，而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.7，表示所有施測學生中，70%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生僅有 29%的學生能正確選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對基本動詞的選擇，根據學生答題反應得知，70%的學生能正確回答問題，低分組超過 7 成 1 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的動詞理解、認字仍需加強。 (29%的低分組誤選 read, 25%選 dance)</p>
補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"> 2. 多使用動作、影片、圖片展示動詞，幫助學生了解。 3. 也可以 TPR 的方式來進行教學，讓學生藉以肢體活動來加深對動詞/動作的理解。 4. 待學生了解動作的英文怎麼讀後，也要連結到單字辨識。

題號	23		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	短篇圖表理解
分年細目	語言能力 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>23. Wow! Look at the cute monster!</p>  <p>① It has two ears and three eyes. ② It has three noses and three eyes. ③ It has one mouth and two eyes. ④ It has four hands and two legs.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.58	0.19	0.95
2	0.21	0.37	0.02
3	0.10	0.23	0.01
4	0.10	0.20	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.76
試題品質分析	鑑別度:0.76 優。通過率:0.58 偏難。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出相關名詞及數量,而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.58, 表示所有施測學生中, 58%的學生選擇正確選項 1, 其中低分組學生僅有 19%的學生能正確選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對臉部部位名詞及數量的選擇, 根據學生答題反應得知, 58%的學生能正確回答問題, 低分組超過 8 成 1 的學生無法選出正確答案, 顯示低分組學生在此部分的名詞理解、認字仍需加強。(37%的低分組誤選選項 2, 23%選選項 3)</p>		
補救教學建議	<p>1.多使用圖片展示臉部名詞, 幫助學生了解。</p> <p>2.平時也要教導學生讀數字時, 是看著英文字 one, two, three 數數, 幫助學生辨別數字的英文字(不要只看著阿拉伯數字數數)</p> <p>3.平時多練習形容詞加名詞的表達, 例如: ten fingers, red flowers, tall boys 擴展學生語彙使用。</p>		

題號	24		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	語言能力 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>24. Where is Mom?</p>  <p>① She is in the bathroom. ② She is in the supermarket. ③ She is in the living room. ④ She is in the kitchen.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.27	0.01
2	0.07	0.18	0.00
3*	0.76	0.40	0.99
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.76	鑑別度	0.58
試題品質分析	鑑別度:0.58 優。通過率:0.76 難度適中。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出房子空間的相關名詞，而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.76，表示所有施測學生中，76%的學生選擇正確選項 3，其中低分組學生有 40%的學生能正確選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對房子空間的選擇，根據學生答題反應得知，76%的學生能正確回答問題，低分組超過 6 成的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的名詞理解、認字仍需加強。 (27%的低分組誤選選項 1, 18%選選項 2)</p>		
補救教學建議	1.多使用圖片展示房子空間的相關名詞，幫助學生了解。 2.也可以 Floor plan 教導學生辨識空間，或放不同的人偶在不同空間，請學生造句。 3.也可以讀劇方式，以不同情境為主題，練習說出空間英語。		

題號	25		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	<p>25. A: Where are you?</p> <p>B: _____.</p> <p>① I'm fine. ② I'm hungry. ③ I'm in the bedroom. ④ I'm heavy.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.29	0.08
2	0.10	0.23	0.01
3*	0.62	0.33	0.91
4	0.06	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.59
試題品質分析	鑑別度:0.59 優。通過率:0.62 難度偏適中。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從圖片中辨出房子空間的相關名詞，而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率 0.76，表示所有施測學生中，76%的學生選擇正確選項 3，其中低分組學生有 40%的學生能正確選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對房子空間的選擇，根據學生答題反應得知，76%的學生能正確回答問題，低分組超過 6 成的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在此部分的名詞理解、認字仍需加強。 (27%的低分組誤選選項 1, 18%選選項 2)</p>		
補救教學建議	1.多使用圖片展示房子空間的相關名詞，幫助學生了解。 2.也可以 Floor plan 教導學生辨識空間，或放不同的人偶在不同空間，請學生造句。 3.也可以讀劇方式，以不同情境為主題，練習說出空間英語。		

題號	26		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	26. A: What do you want? B: _____. ① I want some juice and cheese. ② I have some egg and bread. ③ I drink milk and water. ④ I see cake and ice cream.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.71	0.29	0.99
2	0.11	0.26	0.00
3	0.11	0.27	0.00
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.70
試題品質分析	鑑別度:0.7 優。通過率: 0.71 難度偏適中		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能從 What 帶領的問句,選出合適的達句。 試題通過率 0.71, 表示所有施測學生中,71%的學生選擇正確選項 1, 其中低分組學生有 29%的學生能正確選擇選項 1。 試題鑑別度 本題測驗學生對 What 問句的答句選擇,根據學生答題反應得知,71%的學生能正確回答問題,低分組超過 7 成的學生無法選出正確答案,顯示低分組學生在看到 What ~ want? 這樣的問句時,無法分辨答句的動詞該如何選用。 (27%的低分組誤選選項 3, 26%選選項 2)		
補救教學建議	1.多使用生活情境,練習問與答的適切並合語法的動詞選用。 2.也可用影片或角色扮演,教導學生分辨 I want, I have, I drink, I see 的不同用法。		

題號	27		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	27. red + yellow = orange red + white = ? ① yellow ② purple ③ green ④ pink		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2	0.11	0.23	0.01
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.71	0.36	0.96
未作答	0.01		
通過率	0.71	鑑別度	0.60
試題品質分析	鑑別度:0.6 優。通過率:0.71 難度偏適中。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生依範例 red+yellow=orange ,是否能從判斷 red+white=pink。</p> <p>試題通過率 0.71, 表示所有施測學生中, 71%的學生選擇正確選項 4, 其中低分組學生有 36%的學生能正確選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對顏色英文字的辨識, 及顏色的混色。根據學生答題反應得知, 71%的學生能正確回答問題, 低分組有約 6 成 4 的學生無法選出正確答案, 顯示低分組學生可能在顏色的英文字的辨識上尚有困難, 或無法預測混合色。 (23%的低分組誤選選項 2, 21%選選項 3)</p>		
補救教學建議	1.多使用實作, 讓學生練習顏色的混搭, 可讓學生對顏色更敏感。 2.若不方便實務操作, 亦可運用相關色彩 app 或透明色片練習。		

題號	28		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	句子理解
分年細目	語言能力 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
試題內容	28.  <p>① My dad is a doctor. My mother is a teacher. ② My sister is a student. My brother is a police officer. ③ My brother is a cook. My sister is a student. ④ My mother is a doctor. My brother is a nurse.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.23	0.00
2	0.09	0.25	0.00
3	0.07	0.20	0.00
4*	0.74	0.31	0.99
未作答	0.01		
通過率	0.74	鑑別度	0.69
試題品質分析	鑑別度:0.69 優。通過率:0.74 難度適中。		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生看圖選出對應的句子。圖中出現一位女醫師及男護理員。 試題通過率 0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 4，其中低分組學生有 31%的學生能正確選擇選項 1。 試題鑑別度 本題測驗學生對家人的稱謂(dad, mother, sister, brother)及職業的英文的辨識。根據學生答題反應得知，74%的學生能正確回答問題，低分組有約 6 成 9 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在辨		

	識以上兩類的英文字上尚有困難，或又因性別固著對圖中的男護理員覺得特異，而不敢選。(25%的低分組誤選選項 2, 23%選選項 1)
補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1.多使用學生實際家人的職業來介紹，更顯真實及有趣。 2.題中的單字皆屬常見單字(teacher, student, police officer, cook, doctor, nurse)，可多以圖卡或韻文來幫助學生辨識。

題號	29		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力 文化理解 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	<p>29.</p>  <p>① I have moon cakes and pomelos on Moon Festival. ② I have oranges and rice cakes on Chinese New Year. ③ I have rice dumplings on Dragon Boat Festival. ④ I have turkey and pumpkin pies on Thanksgiving.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.24	0.98
2	0.13	0.28	0.01
3	0.13	0.27	0.01
4	0.09	0.20	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.65	鑑別度	0.74
試題品質分析	鑑別度:0.74 優。通過率:0.65 難度偏適中。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生看圖選出對應的句子。圖中出現一盒月餅及一粒柚子。</p> <p>試題通過率 0.65，表示所有施測學生中，65%的學生選擇正確選項 1，其中低分組學生有 24%的學生能正確選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對節慶專有單字的辨識。(moon cakes, pomelos, Moon Festival)。根據學生答題反應得知，65%的學生能正確回答問題，低分組有約 7 成 6 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在</p>		

	<p>辨識 Moon Festival 相關的單字尚有困難，或又因選項 2 當中的 rice cakes，使學生跟 moon cakes 混淆，以致誤判。(28%的低分組誤選選項 2, 27%選選項 3)</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多使用實際物品來介紹節慶，更顯真實及有趣。 2. 不同節慶有相似的物品，也可拿出來比較，或編成韻文，幫助學生分辨。 3. Cool English 裡面的節慶網站<Scholastic Bookflix 專區>，提供動畫及閱讀相關繪本，非常實用，可多應用。

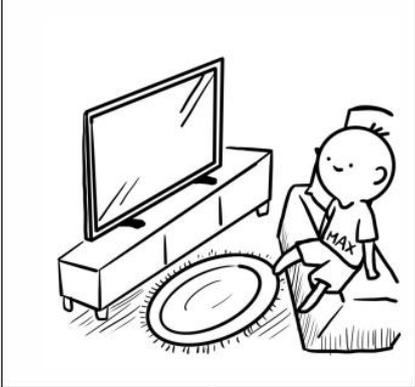
題號	30		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	語言能力 文化理解 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	<p>30. I love this day! I can eat moon cakes. I like BBQ, too.</p> <p>① It's Chinese New Year. ② It's the Moon Festival. ③ It's Easter. ④ It's Mother's Day.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.01
2*	0.64	0.29	0.98
3	0.12	0.24	0.00
4	0.10	0.22	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.64	鑑別度	0.69
試題品質分析	鑑別度:0.69 優。通過率:0.64 難度偏適中。		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生看句子選出對應的句子。題幹出現 moon cake 及 BBQ。選項則包含不同節慶，包含 Chinese New Year, Moon Festival, Easter, Mother's Day.</p> <p>試題通過率 0.64，表示所有施測學生中，64%的學生選擇正確選項 2，其中低分組學生有 29%的學生能正確選擇選項 2。</p> <p>試題鑑別度 本題測驗學生對節慶專有單字的辨識。(moon cakes,BBQ)。根據學生答題反應得知，64%的學生能正確回答問題，低分組有約 7 成 1 的學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在辨識 Moon Festival 相關的單字尚有困難。(24%的低分組誤選選項 1, 24%選選項 3)</p>		
補救教學建議	<p>1.多使用實際物品來介紹節慶，更顯真實及有趣。</p> <p>2.不同節慶有相似的物品，也可拿出來比較，或編成韻文，幫助學生分辨。</p> <p>3.Cool English 裡面的節慶網站<Scholastic Bookflix 專區>，提供動畫及閱讀相關繪本，非常實用，可多應用。</p>		

題號	31		
內容領域	溝通功能	認知歷程向度	Bloom's taxonomy 理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
試題內容	<p>31. What time is the party?</p>  <p>① It's cool.</p> <p>② It's at six o'clock.</p> <p>③ It's time.</p> <p>④ It's a party.</p>		

選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.00
2*	0.65	0.29	0.97
3	0.10	0.22	0.01
4	0.15	0.26	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.65	鑑別度	0.67
試題品質 分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.67，鑑別度極高。低分組學生在四個選項的選項都接近 0.25，表示低分組學生無法閱讀圖片中的英語對話，低分組學生都在猜答案。97% 高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解圖文。</p>		
教材地位 分析	<p>何嘉仁及翰林出版社的英語教材在第四冊呈現時間主題，康軒 Follow Me 則是在第三冊出現時間主題。整體而言，Telling time 是中年級學生，在課堂中一定會接觸到的基本主題概念。</p> <p>建議教師教授 Telling time 主題時，可結合三餐時間、每日作息時間；自然科學地球自轉，所以我們有白天黑夜；以及社會科學概念，生活中有採用 12 及 24 小時制，來劃分時間等概念。讓學生在大概概念下，整合英語、社會、自然學科所學與生活經驗相連結。</p>		
補救教學 建議	<p>四年級學生對於社群媒體的圖文情境可能很陌生，尤其是當學生學區屬於偏遠地區，文化刺激可能不如市中心地區。建議教師在平時考試中能融入社群媒體圖文資訊，例如，臉書動態貼文、Instagram 貼文、line 對話圖文，增加學生多模態文化刺激。</p> <p>指導學生用英語說出現在時間以及針對詢問時間的問句，可融入真實語境即透過同儕訪問方式，增加學生口語練習與閱讀機會。例如請同學互相訪問隔壁同學昨天晚上寫功課、洗澡和上傳睡覺的時間，因為每位同學的作息不同，所以是真實情境的真實提問，此外，對能力較高的同學，教師可以增加難度請該生訪問三個同學，然後製作一個表格。</p>		

題號	32		
內容領域	語言知識	認知歷程向度	Bloom's taxonomy 理解、應用
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
試題內容	<p>32. Look at the pictures and choose the right answer.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Police officers need your help to find these thieves (小偷).</p> <p>Please help!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>NAME: Hank HEIGHT: 188 cm WEIGHT: 80 kg</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>NAME: Nana HEIGHT: 130 cm WEIGHT: 30 kg</p> </div> </div> </div> <p>① Hank is short. ② They are tall. ③ They are thin. ④ Hank is strong. Nana is short.</p>		

選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.22	0.02
2	0.11	0.24	0.00
3	0.10	0.21	0.01
4*	0.66	0.31	0.97
未作答	0.01		
通過率	0.66	鑑別度	0.66
試題品質 分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.66，鑑別度極高。低分組學生在四個選項的選項都接近 0.25，表示低分組學生無法轉譯圖片中的英語資訊變成下面選項的英語句子，低分組學生大多都在猜答案。97% 高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解與轉譯圖文成英語文句。</p>		
教材地位 分析	<p>三家出版社的英語教材都在第二、三冊時出現人物外貌形容詞的教學主題，對學生而言這個主題是相當基礎的概念。</p> <p>教授此外茂形容詞概念時，建議結合家庭成員、自我介紹等主題，讓學生實際使用形容詞介紹自己與家庭成員，做中學是最好的學習方式。</p>		
補救教學 建議	<p>多模態語言輸入應該增加在課堂的教材中，讓學生時常練習從英語兒童科學雜誌或英語報紙上的圖文廣告，搜集資訊然後轉譯成英語直述句。可以從小組工作練習，進階到兩人共做，最後再進入個人練習轉譯圖文資訊。另外，建議教師可多使用 graphic organizers 協助學生整理課文對話故事段落的文句，進行文句轉譯變圖表，圖表轉譯文句的雙向練習，逐漸增加學生對圖文解碼及圖文識讀的能力。</p>		

題號	33		
內容領域	語言知識	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 理解、應用
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
試題內容	<p>33. Look at the pictures and choose the correct sentence.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> </div> <p>① Leo is in the kitchen. ② Anna is in the bedroom. ③ Max is in the living room. ④ Ruby is in the bathroom.</p>		

選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.20	0.00
2	0.10	0.25	0.01
3*	0.74	0.37	0.98
4	0.06	0.16	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.74	鑑別度	0.61
試題品質 分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.61，鑑別度極高。低分組學生在四個選項中，有接近四成學生選出正確答案選項三。另外六成學生平均選擇其他選項都在猜答案，表示低分組學生無法轉譯對應圖文。98% 高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解圖文。</p>		
教材地位 分析	<p>Rooms in a house 主題在教科書第三、四冊呈現，可結合家族成員、日常作息以及室內活動等主題，讓學生描述特定時間裡家族成員在家中每個房間的活動。落實螺旋式重複出現重要語言概念，幫助學生連接生活經驗與新知識。</p>		
補救教學 建議	<p>建議教師可以指導學生進行關鍵詞圈選的練習，可以從課本中的直述句開始練習。以題目中的選項句子中，人物名字與房間是主要的關鍵詞，請學生圈選後再對應題目中的圖片，</p>		

題號	34		
內容領域	語言知識 溝通能力	認知歷程向度	Bloom's taxonomy 應用
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
試題內容	<p>34. Which is true?</p>  <p>① Jay's father is tall.</p> <p>② Bonnie is a teacher.</p> <p>③ Bonnie's father is tall.</p> <p>④ Jay's brother is a teacher.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.22	0.06
2	0.14	0.28	0.01
3	0.12	0.26	0.01
4*	0.56	0.22	0.92
未作答	0.01		
通過率	0.56	鑑別度	0.70

<p>試題品質 分析</p>	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.7，鑑別度極高。低分組學生在四個選項中，每個選項都接近 25%，低分組學生都在猜答案，所以四個選項的選擇機率平均分配，表示低分組學生無法轉譯對話的文意。92% 高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解圖文。</p>
<p>教材地位 分析</p>	<p>依據三大出版社教材，人物形容詞在第二冊出現，職業在第二、三冊，教師教授課程概念時，建議結合家庭成員與自我介紹等主題，讓學生分享及描述家庭成員，或是未來志願。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>教師可營造適當的學習情境，例如：介紹家庭成員與職業、分享自己的未來志願、介紹自己崇拜的成功人士，以及跨領域與社會科結合，介紹歷史知名人物等情境。讓學生實際使用人物形容詞與職業等詞彙，讓學科概念能確實應用。</p>

題號	35		
內容領域	語言知識 文化與習俗	認知歷程向度	Bloom's taxonomy 理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
試題內容	<p>35. Allen: Christmas is coming.</p> <p>Dan: Yes, I am a good student so I can get a new schoolbag.</p> <p>Allen: Really?</p> <p>Dan: Sure! Good boys and girls get gifts from Santa.</p> <p>① Good students don't get gifts.</p> <p>② Dan wants a new bed.</p> <p>③ Allen wants a new bag.</p> <p>④ Good students get gifts from Santa.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.24	0.04
2	0.16	0.23	0.07
3	0.14	0.23	0.05
4*	0.51	0.27	0.84
未作答	0.02		
通過率	0.51	鑑別度	0.57
試題品質 分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.57，鑑別度高。低分組學生在四個選項中，接近 25%，表示低分組學生都是猜答案。低分組學生無法閱讀理解英語對話，對應出選項中的正確文句。84% 高分組學生選擇出正確答案，表示高分組學生都可以閱讀理解對話，但是這題的高分組功過率低於前面圖文題，表示四年級學生對於處理段落式純英語文字資訊是比較困難的挑戰。</p>		

<p>教材地位 分析</p>	<p>聖誕節，主要出現於各出版社教科書的第一、二冊，這是學生相當熟悉的節慶主題。</p> <p>依據 Hammond 學者 Cuture Tree 一書中，將文化分為三個層次，表層文化(Surface culture)食物、服飾、節慶等，淺層文化(Shallow culture)個人空間、守時概念、處理情緒的方法、約定俗成的行為等，以及深層文化(Deep culture)世界觀、自我認同、宗教信仰等。</p> <p>教師在指導節慶課程時，不要只停留於表層文化的傳授，可以多介紹此節慶對社區與人群的影響。例如：聖誕節對美國人而言是傳遞愛與關懷的節日，感恩節和聖誕節之間會帶動美國的大型購物促銷活動、家族聚會以及父母扮演聖誕老人送禮物，送禮物的意涵與時間，擺設聖誕樹的意義與時間，從 12/1 開始倒數聖誕節的各種活動等。</p> <p>教師可以採用大量與節慶有關的繪本與故事、傳說，傳遞陰影文化和深入文化的意涵，讓學生對節慶文化的認識不要只是停留在表層文化，能更深入內化。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>教授節慶時不要只局限於關鍵字或歌曲，同時應該傳授節慶在這個國家的來源意涵與對當地群體的影響，例如聖誕節是家庭團聚的時刻，每個家庭中，會有父母假扮聖誕老人送禮物給孩子，解說聖誕老人、麋鹿與小精靈的故事及來源等。學習語言同時也是學習文化習俗的好時機，教師可以善用繪本以及影片，增加學生對該節慶的情境脈絡。</p>

五年級試題選項分析與教學建議

第一部分：聽力能力檢測，共 17 小題。

【說明】請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>		
試題內容	1. ① bang ② tame ③ dam ④ pen		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.01
2	0.03	0.08	0.01
3*	0.90	0.76	0.98
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.22
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.22，鑑別度低且未達標準值，通過率為 90% 表示九成學生都能正確答題，所以此題鑑別度未達標準，因為所有學生都能回答此題。因為本題聽力測驗為基礎語音知識問題，CVC 語音組合單字的聽力測驗，學生皆能達到此基本能力。</p>		
教材地位分析	<p>三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，六組短母音拼字組合 ag/ug, et/it, ap/op，以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e, i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g&c，以及長母音拼字組合 ai, ay, a_e 等。本試題的 CVC 拼字組合對五年級學生而言，在課堂中的練習是從四年級到五年級是非常充足。</p>		
補救教學建議	<p>本題答題通過率高達九成，表示五年級學生對 CVC 基礎組合語音單字的聽辨沒有問題，教師們的教學非常有效且成功。</p>		

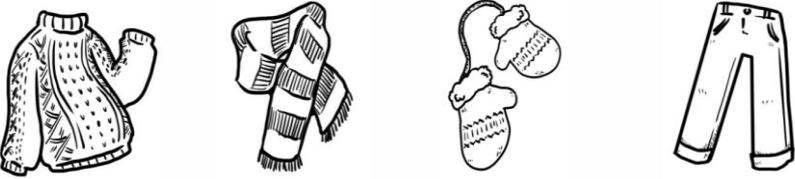
題號	2		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>		
試題內容	2. ① Amelicano ② Ameliceno ③ Americano ④ Americeno		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.24	0.08
2	0.12	0.24	0.02
3*	0.54	0.29	0.84
4	0.16	0.23	0.07
未作答	0.00		
通過率	0.54	鑑別度	0.55
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.55，鑑別度高。低分組學生在四個選項的選項都接近 0.25，表示低分組學生聽辨語音以及對應出選項中的英語單字，低分組學生都在猜答案。84% 高分組學生都選擇出正確答案，表示八成高分組學生都可以聽辨及選出對應的英語單字。</p>		
教材地位分析	<p>三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，短母音拼字組合例如 ag/ug, et/it, ap/op，以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e, i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g、hard/soft c，以及長母音拼字組合例如 ai, ay, a_e 等。</p> <p>本試題內容為五個音節的 CV 組合拼字，對五年級學生而言是基本的拼音技巧，但是此單字是美式咖啡，不是學生似腸生活會接觸到的飲料。</p>		
補救教學建議	<p>本題為基礎 CV 組合但是有五個音節，對五年級學生而言，課本中的單字最多是四個音節，而且這個單字是美式咖啡，這個飲料對四年級學生來說非常陌生，不是生活情境中經常出現的生活單字，教師需要從音韻覺識開始，讓學生對英語語音的音節、音素有覺識，再進入 CVC 基本組合、多音節單字的聽寫訓練，增加學生對語音知識的聽辨能力。</p>		

題號	3		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>		
試題內容	3. ① infection ② elecshem ③ ilecshem ④ election		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.10	0.05
2	0.29	0.45	0.09
3	0.20	0.21	0.13
4*	0.43	0.23	0.72
未作答	0.00		
通過率	0.43	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.43，鑑別度為優良試題。低分組學生在第二個選項的反應比率高達 0.45，表示低分組學生可以聽辨語音 [ɪˈleɪʃən] 但是無法選出對應的拼字組合，低分組學生是因為對語音 [ʃən] 對應拼字組合 tion 沒有概念，但是他們都聽得懂語音。72% 高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以聽辨語音而且對應到正確的拼字組合。</p>		
教材地位分析	<p>三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，短母音拼字組合（ag/ug, et/it, ap/op），以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e, i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g&c，以及長母音拼字組合 ai, ay, a_e 等。</p> <p>本試題為 tion 語音與拼字的對應，這個拼字組合在五年級的課本中非常少見，根據英語領綱附錄五中的國中基礎字彙基本 1200 字中，出現的-tion word family 字彙包含：question, station, nation, direction, vacation, position, attention, education, pollution 等，這些詞彙屬於較高階的學術字彙 academic vocabulary。</p>		

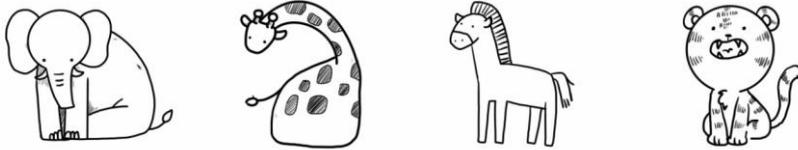
	<p>選項中的 election 不在基礎字中，學生對於這個拼字組合沒有足夠的先備知識，所以這題需要學生應用語音知識且找出拼字組合是相當有難度的試題。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>子音群 tion 拚字組合，對五年級學生說很有困難度，建議教師可以先從字尾 blending 組合開始，例如：ng nk nd nt 等，子音群組合需要教師的直接明式教學(explicit instruction)，因為聲音是抽象概念，看不到、摸不到，教師需要從音韻覺識開始，讓學生對英語語音的音節、音素及連音先有覺識，再進入 blending sounds。</p> <p>建議教師可以使用圓形磁鐵代表一個音素，請學生仔細聆聽拆解單字中有幾個聲音，然後在將音素對應字母拼字，讓學生察覺英語單字中的字母數量，與音素數量是不一樣的。例如 fish，拆解聲音後有 3 個音素 [fɪʃ]，但是拼字時有 4 個字母 fish，因為 sh 結合後只發一個音 [ʃ]。透過這樣的直接明示教學法，學生才能確實明白英文字母與聲音的對應關係，不是一對一，有時候是二個字母對應一個聲音、或是三個字母對應一個聲音。</p> <p>此外，子音群(Consonant Cluster)對台灣的學生而言非常難發音及辨識，教師需要多花費時間在多子音群組合的練習和語音覺識的教學，例如，提供子音群拼字組合表(Consonant cluster chart)，列出 r-blend, l-blend 和 h-blend 等子音群單字。在進入高年級後，教師可以每一節都使用 5-10 分鐘練習這些子音群組合的語音覺識活動，讓學生熟悉子音之間的結合與幫助學生習得操弄聲音 (manipulate the sounds) 的技巧。</p>

題號	4		
內容領域	語言知識：語音	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>		
試題內容	4. ① Tuesday ② Thursday ③ thirsty ④ thirty		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.25	0.01
2*	0.74	0.43	0.97
3	0.11	0.21	0.02
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.74，鑑別度高。有四成低分組學生選出正確答案選項二，另外六成低分組學生中，大多選擇選項一，表示這 25% 低分組學生對 Tuesday 和 Thursday 的字首音 [t]、[th] 辨識有困難，另外選擇選項三、四的低分組學生則是對中間與字尾音的辨識需要再加強。97% 高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以聽辨語音以及選出對應的單字。</p>		
教材地位分析	<p>三年級字母拼讀教材內容為 26 個字母的短母音及基本子音，四年級教字母拼讀材為 b/p, d/t, c/g, v/f, z/s 有聲子音與無聲子音的 minimal pairs，六組短母音拼字組合 ag/ug, et/it, ap/op，以及短母音與長母音對應 a/a_e, e/e_e, i/i_e, o/o_e, u/u_e。五年級字母拼讀教材為 H blends(ch, gh, ph, sh, th, wh)，hard/soft g&c，以及長母音拼字組合 ai, ay, a_e 等。</p> <p>本試題包含：字首音 t/th、中間母音 ir/ur、字尾音 day/ty 的辨識。其中，中間母音組合 R-controlled vowels 對學生來說比較有難度，字首與字尾音的辨識是基礎。</p>		

補救教學 建議	<p>建議教師使用 minimal pairs 來提升學生對相似字首音、R-controlled vowels 捲舌母音、字尾音的敏感度。另外，教師可以提供 word family 拼字組合概念以及教學活動，例如，—ay 是一種常見的字尾拼音組合，教師可以先示範，day、play，然後請學生打開課本，小組合作找出 —ay 的 word family 拼字組合，找到最多單字的組別為贏家。讓學生探索及體驗發現 word family 拼字組合的樂趣，藉此加深對拼字組合的敏感度。</p>
------------	---

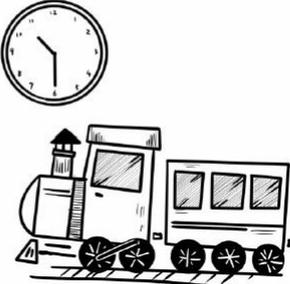
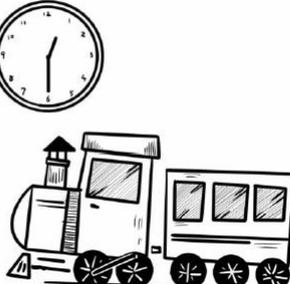
題號	5		
內容領域	語言知識：字詞	認知歷程向度	Bloom's Taxonomy 記憶、理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>		
試題內容	<p>5. ① ② ③ ④</p>  <p>Where is my scarf?</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.25	0.11
2*	0.47	0.27	0.73
3	0.23	0.30	0.12
4	0.10	0.18	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.47，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，九成低分組學生選擇前三個選項，其中選項三有 30% 低分組學生選擇，scarf、gloves，兩個單字的字尾相似，可能是低分組學生選擇的原因。另外有 25% 的低分組學生選擇選項一，sweater、scarf，字首音是 sw、sc 很相似。由此可知，低分組學生其實是有運用策略在猜答案，依據字首音或字尾音來猜測答案。73% 高分組學生都選擇出正確答案，表示七成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。</p>		

<p>教材地位 分析</p>	<p>服飾與配件主題單字，康軒 Follow me 出現在第七冊第四單元、翰林 Dino 出現在第八冊第四單元、何嘉仁 E-star 出現在第六冊第四單元，所以大部分學生會在六年級才會正式在課堂中學習這個主題。</p> <p>此外，在低年級教材中有顏色主題、中年級教材有天氣主題，教師在教導服飾單元時可以螺旋式循環使用顏色與天氣主題，和服飾主題相結合，設計符合真實生活情境的教材語對話讓學生練習。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>建議教授服飾與配件單元時，教師可以選擇學生穿便服那一天，設計溝通是學習任務，例如：請 A 學生描述好朋友服飾與配件，讓其他學生猜測 A 學生的好朋友是誰。讓學生學習使用服飾類型單字來進行真實情境下的溝通，此外，學生身上穿搭的服飾和配件一定會比課本單字上的還要多，教師可藉此時機增加學生的字彙量，讓學生馬上學、馬上使用，讓學生對此主題單字有更深度的學習經驗。</p>

題號	6		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>		
試題內容	<p>6. ① ② ③ ④</p>  <p>It's gray and big, It has long nose that we call trunk. What is that animal?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.68	0.39	0.93
2	0.21	0.36	0.06
3	0.07	0.15	0.01
4	0.05	0.09	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.54，鑑別度為優良試題。有接近四成低分組學生能選出正確答案，36%低分組學生選擇第二個選項。93% 高分組學生都選擇出正確答案，表示九成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。</p> <p>本試題透過描述動物外型，以及身體特徵，詢問學生是哪一個動物，沒有直接說出該動物的英語名稱，學生必須能使用英語描述動物，才能回答這個題目。此題目屬於素養導向的題型，著重測驗學生是否能靈活應用所學過的形容詞來描述動物。</p>		
教材地位分析	<p>動物主題，寵物大多在教材第二冊出現，動物園動物則是在的第三、四冊出現。進入高年級前，學生應該對於常見的寵物以及動物園中的動物英語名稱都已經學習過。</p> <p>外貌形容詞與顏色則是在第一、二冊時出現，在低年級食學生就已經學習過形容詞以及對事物描述的方法。</p>		

補救教學 建議	<p>建議教師在教授動物主題時，可以多使用與動物有關的英語繪本或是介紹動物的英語科學讀本。讓學生從真實文本(authentic materials and texts)，學習動物相關知識，不要只教授動物的英語名稱，可以一併結合有趣的動物冷知識，動物外貌特徵、棲息地、動物的食物來源以及動物的生活習慣，讓學生不要僅限於認識動物名稱的英文，而是透過英文來認識這個動物的一切。將語言從單一學科轉化為傳授知識的語言工具，讓學生從使用英語過程中習得(acquire the language)語言知識，不是學習(learn the language)英語單字。</p>
------------	---

題號	7		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>		
試題內容	<p>7. ① ② ③ ④</p>  <p>My mother says “An apple a day keeps the doctor away.”</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.07	0.00
2	0.04	0.09	0.01
3	0.04	0.11	0.00
4*	0.90	0.72	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.26
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.26，鑑別度為標準試題。低分組學生七成低選出正確選項。99% 高分組學生都選擇出正確答案，表示高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。</p> <p>此題使用著名諺語測驗學生對諺語的理解，轉換成圖片呈現就要能聽辨出關鍵詞 doctor 和 apple，然後選擇對應的圖片。</p>		
教材地位分析	<p>職業與水果在康軒、翰林、何嘉仁教科書中，是在第二冊和第五、六冊時都重複呈現兩次。顯示職業與水果主題在整體教材主題比例很高，是重複出現逐漸加深的教學主題。</p>		
補救教學建議	<p>教師在指導學生學習職業主題時，可以配合橋梁書及英語科學讀本(Nonfiction readers)，讓學生認識不同的職業，包含這些職業的服裝配備、職業的場所、職業服務的對象等，讓學生對於職業的認識從表層的英語名稱深化到對整個職業的立體想像與認知，讓語言學習融合社會科學知識。</p>		

題號	8		
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		
學習重點	5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞		
試題內容	<p>8.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div> <p>We'll go to Taipei by train at 10:30.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.30	0.00
2*	0.72	0.37	0.97
3	0.13	0.23	0.02
4	0.04	0.09	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.60

<p>試題品質 分析</p>	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.6，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，前三個選項各約有 20~30% 的低分組學生選擇，其中選項三有 30% 低分組學生選擇，scarf、gloves，兩個單字的字尾相似，可能是低分組學生選擇的原因。另外有 25% 的低分組學生選擇選項一，sweater、scarf，字首音是 sw、sc 很相似。由此可知，低分組學生其實是有運用策略在猜答案，依據字首音或字尾音來猜測答案。73% 高分組學生都選擇出正確答案，表示七成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。</p>
<p>教材地位 分析</p>	<p>交通工具主題是在第五、六冊出現，時間主題則是第三、四冊有呈現。兩個主題的結合，可教授學生交通工具時刻表的主題概念。試題還有出現台灣的首都台北，此題結合交通工具、時間、地點三個資訊，以日常對話方式呈現聽力句型。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>交通工具大多於五年級上學期第一課出現在教材中，教師可以連結四年級學習過的時間與戶外活動等主題，設計戶外教學或周末出遊學習情境，請學生應用交通工具、時間、地點、戶外活動，造句或短文創作。或是詢問學生暑假時，搭乘過那些交通工具去過哪些地方遊玩。讓學生能使用學科知識分享生活經驗中，讓學生背景知識及認知基模啟動，加速學生學習新知識。</p>

題號	9		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>		
試題內容	<p>9.</p> <p>① I am young.</p> <p>② I am Jessica.</p> <p>③ I am not old.</p> <p>④ I am ten years old.</p> <p>How old are you?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.30	0.00
2	0.07	0.17	0.00
3	0.08	0.21	0.00
4*	0.74	0.32	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.67
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.67，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，30%低分組學生選擇第一個選項，近 20%低分組學生各分別選擇第二、三個選項，顯示學生對於問句“How old are you?”如何回答是沒有概念的。</p> <p>99%高分組學生都選擇出正確答案，表示九成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的回答句子。</p>		
教材地位分析	<p>數字是第一、二冊出現的教材內容，教材都是搭配學生生日或詢問學生年齡等情境呈現數字這個主題，學生對於詢問年齡的問答句型是有學習經驗的。</p>		

<p>補救教學 建議</p>	<p>低分組學生如果是口說方式一定可以回應 “How old are you?”，但是本事題為閱讀測試，低分組學生對於常見字(sight words)的辨識有很大的落差，所以可能無法閱讀辨識正確答案 “I am ten years old.”。學生可以聽到語音[tɛn]可以知道是阿拉伯數字10，但是換成英語字母ten可能就會無法辨識。</p> <p>建議教師每次教導課文時，可以增加一個尋找常見字的活動，讀完課文故事後，請學生圈出常見字 “I”、“am”、“the” 等。每一刻都進行這樣的活動，累積學生對常見字的辨識能力，此外要時常訓練學生拼讀數字的英語拼字，以及鼓勵學生使用 Phonics 規則拼讀英語，給學生識讀英語的方法及策略。</p>
--------------------	--

題號	10		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>		
試題內容	<p>10.</p> <p>① Don't talk.</p> <p>② Don't run.</p> <p>③ Hands up.</p> <p>④ Sit down.</p> <p>Be quiet. What does this mean?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.63	0.25	0.97
2	0.10	0.23	0.01
3	0.14	0.26	0.01
4	0.13	0.26	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.72
試題品質分析	<p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.47，鑑別度為優良試題。低分組學生在四個選項，九成低分組學生選擇前三個選項，其中選項三有 30% 低分組學生選擇，scarf、gloves，兩個單字的字尾相似，可能是低分組學生選擇的原因。另外有 25% 的低分組學生選擇選項一，sweater、scarf，字首音是 sw、sc 很相似。由此可知，低分組學生其實是有運用策略在猜答案，依據字首音或字尾音來猜測答案。73% 高分組學生都選擇出正確答案，表示七成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的圖片。</p>		

教材地位 分析	<p>課室英語，教師在每次的英語課堂中會頻繁使用。教材中大多會出現在 Starter 單元以及每個單元中會介紹兩組課室英語。</p>
補救教學 建議	<p>全英語授課是唯一讓學生更熟悉課室英語最好的方法。教師在課堂中除了目標語言句型(Target language)以外，更應該著重 Funtional language 和 Procedure language 語言輸入與使用。Funtional language 是指讓學習活動能順暢進行的語言，例如：“Who’s turn? It’s my turn.”；Procedure language 是指教師在架構學習情境或學習活動時使用的活動講解語言，例如：“We are going to have a Bingo game. I will call out a number. You need to find out the number and cross it out on your sheet.”。</p> <p>這兩種課室英語不會出現教科書中，而是會在課室中實際產生。如果教師沒有使用全英語授課，這兩種課室英語就會缺少在情境中有意義的語言輸入(meaningful input)，當考試試題中出現時，學生自然無法辨識。建議教師勇於嘗試全英語授課，或是逐步增加課堂裡英語輸出的比例，讓學生自然浸潤在課室英語中，才能產生學習。</p>

題號	11		
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		
試題內容	<p>11.</p> <p>① Say “write”.</p> <p>② Write “write”.</p> <p>③ Spell “write”.</p> <p>④ Act out “write”.</p> <p>(5’43) Repeat after me, “write.”</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.44	0.15	0.81
2	0.28	0.40	0.10
3	0.18	0.24	0.07
4	0.10	0.19	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.44	鑑別度	0.66
試題品質分析	此題鑑別度.66，試題品質優良，整體通過率.44，高分組為.81，低分組為.44		
教材地位分析	Repeat after me. 可歸類為課室英語。		
補救教學建議	<p>1. 課室英語教學無他，多多使用即可建立學生對於課室英語的掌握，建議於情境中使用課室英語，而非紙上談兵式的練習。</p> <p>2. 可將常用課室英語以視覺圖表方式張貼於教室，讓學生不僅有語音的輸入，亦可同時認識課室英語的書面文字。</p> <p>3. 學生若熟悉後，可提供其他同義的用法，以擴充學生的聽力詞彙。</p>		

題號	12		
分年細目	◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	12. ① Teacher's Day. ② Father's Day. ③ Mother's Day. ④ April Fools' Day. (6'07) I'll buy some flowers. I'll write her a card. Let's prepare a surprise for her. Yeah, I'll call Dad to come over and celebrate. Great this will be a great family reunion. Question: What day is today?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.01
2	0.26	0.35	0.11
3*	0.48	0.20	0.86
4	0.18	0.28	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.48	鑑別度	0.66
試題品質分析	此題鑑別度.66，試題品質優良，整體通過率.48，高分組為.86，低分組為.20		
教材地位分析	Mother's Day 為國內外知名節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	<p>部分學生可能是因為聽到 father，沒有注意到 her，以及母親節習慣送花及卡片，因此填答 Father's Day。</p> <p>有關節慶的教學建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 2. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 3. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 4. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。 		

題號	13		
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		
試題內容	<p>13.</p> <p>① Today is Monday.</p> <p>② I am ten.</p> <p>③ I am great.</p> <p>④ I go to school every day.</p> <p>(7'12)How are you today?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.36	0.51	0.05
2	0.05	0.14	0.00
3*	0.49	0.17	0.93
4	0.09	0.18	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.49	鑑別度	0.77
試題品質分析	此題鑑別度.77，試題品質優良，整體通過率.49，高分組為.93，低分組為.17		
教材地位分析	此為日常生活常用語。		
補救教學建議	<p>有關日常生活用語之教學建議如下:</p> <p>1. 此問句為日常生活常用句型，建平時就要適時依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境。</p> <p>2. 對於 How are you?的回答若是學生已經熟悉課本上的回應句，建議教師可增廣學生的詞彙，在 I'm fine.之外，提供更多不同的回應方式。</p>		

題號	14						
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
試題內容	14. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p> ① I should pay 250 TWD. ② I should pay 290 TWD. ③ I should pay 300 TWD. ④ I should pay 350 TWD. </p> <p>(7'31) It's Halloween. I want to buy a big pumpkin costume and two bags of candy. Question: How much should I pay.</p>						
							
							
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)						
選項	整體	低分組	高分組				
1	0.44	0.46	0.33				
2	0.13	0.22	0.06				
3*	0.35	0.20	0.56				
4	0.08	0.11	0.05				
未作答	0.00						
通過率	0.35	鑑別度	0.37				
試題品質分析	此題鑑別度.80，試題品質優良，整體通過率.62，高分組為.98，低分組為.17						
教材地位分析	此題目以 Halloween 為情境，結合日常生活使用到的金額計算。						

<p>補救教學 建議</p>	<p>學生須認識 How much、pumpkin costume 和 candy 此題語速若是稍緩，加上圖片若是更聚焦，可望增加題目的通過率。</p> <p>有關節慶的教學建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 6. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 7. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 8. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。 <p>有關日常生活用語之教學建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 此問句為日常生活常用句型，建平時就要適時依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境。 4. 語言要成為工具，而非紙上談兵的學科，才能深刻的學習，建議要結合活動與實際生活情境結合，關於 how much 的句子，讓學生實際參與買賣的跳蚤市場活動，是好的練習情境。
--------------------	--

題號	15		
分年細目	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。		
試題內容	<p>15.</p> <p>① Sure.</p> <p>② Thank you.</p> <p>③ I have two hands.</p> <p>④ The books are red.</p> <p>(8'10) Oh, I have too many books on my hand. Can you give me a hand?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.62	0.17	0.98
2	0.10	0.22	0.01
3	0.19	0.38	0.01
4	0.09	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.80
試題品質分析	此題鑑別度.80，試題品質優良，整體通過率.62，高分組為.98，低分組為.17		
教材地位分析	Give me a hand. 可歸類為課室英語。		
補救教學建議	<p>4. 課室英語教學無他，多多使用即可建立學生對於課室英語的掌握，建議於情境中使用課室英語，而非紙上談兵式的練習。</p> <p>5. 可將常用課室英語以視覺圖表方式張貼於教室，讓學生不僅有語音的輸入，亦可同時認識課室英語的書面文字。</p>		

題號	16		
分年細目	◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>16.</p> <p>① People eat turkey and pumpkin pies.</p> <p>② People eat rice dumplings and rice rolls.</p> <p>③ People go camping.</p> <p>④ People decorate the Christmas tree.</p> <p>(8'42) I like Thanksgiving so much. We can have a big dinner together. What do people usually eat on Thanksgiving?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.34	0.17	0.64
2	0.29	0.30	0.21
3	0.20	0.28	0.07
4	0.17	0.24	0.08
未作答	0.00		
通過率	0.34	鑑別度	0.46
試題品質分析	此題鑑別度.46，試題品質優良，整體通過率.34，高分組為.64，低分組為.17		
教材地位分析	Thanksgiving 為國外知名節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	<p>補救教學建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 2. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 3. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 4. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。 		

題號	17		
分年細目	◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>17.</p> <p>① Yes, I like Christmas Eve.</p> <p>② I usually go to church with my friends.</p> <p>③ I am going to cry.</p> <p>④ No, I will clean my house.</p> <p>(9'15) On Christmas Eve, I usually have dinner with my families at my grandmother's house. Where do you usually go on Christmas Eve?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.30	0.10
2*	0.53	0.32	0.83
3	0.11	0.20	0.03
4	0.13	0.17	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.53	鑑別度	0.50
試題品質分析	此題鑑別度.50，試題品質優良，整體通過率.53，高分組為.83，低分組為.32		
教材地位分析	Christmas 為國外知名節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	<p>補救教學建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。 2. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。 3. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。 4. 建議教師要勇於以全英語授課，讓學生熟悉英語聽說的環境，面對較長的英語聽力題目，才有聽完題目的信心，對於較長的聽力題目，也要教授學生擷取關鍵字的能力，才能適應較長之聽力試題。 		

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、18 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 1 小題。

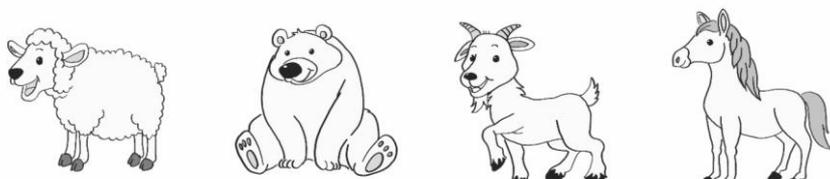
題號	18		
試題內容	18. BERLIN ① derlim ② bevilm ③ berlin ④ derljn		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.10	0.01
2	0.04	0.09	0.01
3*	0.90	0.76	0.98
4	0.02	0.04	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.22
試題品質分析	此題鑑別度.22，試題較無鑑別度，整體通過率.90，高分組為.98，低分組為.76。		
教材地位分析	此為為英語領綱中，學習內容分為四大類分別為語言知識、溝通功能、文化與習俗、思考能力，字母知識為語言知識的其中一項目。		
補救教學建議	補救教學建議: 本題通過率為.90，緊緊有.1 的學生不通過，針對這群學生，請教師同時了解學生於學習扶助科技化評量中的成績，針對字母給予優先加強。若學生到了五年級，依然無法熟悉字母，後續的學習，必然受到影響。		

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 17 小題。

題號	19		
試題內容	19.  ① lunch ② breakfast ③ dinner ④ tea time		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.25	0.02
2*	0.77	0.45	0.98
3	0.07	0.17	0.01
4	0.04	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.53
試題品質分析	此題鑑別度.53，試題品質標準，整體通過率.77，高分組為.98，低分組為.45。		
教材地位分析	此為為生活情境題，學生從圖片線索判斷情境，找出合適的單字。		
補救教學建議	<p>補救教學建議:</p> <p>此題圖片所傳達的意思清晰明瞭，若學生應為無法掌握單字的字義。針對單字的教學設計，要能夠掌握字音及字義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音的掌握，須從 PA 及 Phonics 著手。若學生無法拼讀出 breakfast 並連結到對應字義，則無法作答，因此針對低分組的學生，要先確認學生是否能拼讀出單字。 2. 而字義的深刻記憶，要從課程設計著手。根據洪蘭教授於 2019 年 10 月 17 日《聯合報》所刊登的文章學習的方式決定學習的效果中指出，要教學成功，老師一定要先引起學生注意，引發他去深度處理這個訊息。因此教學上除了活動要能夠加深記憶，不能僅止於操弄單一形式或層次的反覆練習，而要更深入的與生活連結，讓單字活用，也就是要能朝向素養導向教學設計，才能更加深單字的記憶。 3. 針對這一題，教師可請學生分類列出各餐之間的差異比較，可讓學生更清楚了解字義的差異。 		

題號	20		
試題內容	<p>20. goat</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.21	0.06
2	0.05	0.11	0.00
3*	0.80	0.57	0.94
4	0.03	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.36
試題品質分析	此題鑑別度.36，試題品質標準，整體通過率.80，高分組為.98，低分組為.49。		
教材地位分析	此為有關動物，學生須認出 goat，從文字中找到對應的圖片。		
補救教學建議	<p>補救教學建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對單字的教學設計，要能夠掌握字音及字義，字音的掌握，須從 PA 及 Phonics 著手。在這一題中，若學生無法拼讀出 goat 並連結到對應字義，則無法作答，因此針對低分組的學生，要先確認學生是否能拼讀出單字。 2. 而字義的深刻記憶，要從課程設計著手。根據洪蘭教授於 2019 年 10 月 17 日《聯合報》所刊登的文章學習的方式決定學習的效果中指出，要教學成功，老師一定要先引起學生注意，引發他去深度處理這個訊息。因此教學上除了活動要能夠加深記憶，不能僅止於操弄單一形式或層次的反覆練習，而要更深入的與生活連結，讓單字活用，也就是要能朝向素養導向教學設計，才能更加深單字的記憶。 		

題號	21		
試題內容	<p>21. The post office is on Daan Street.</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.49	0.98
2	0.04	0.11	0.00
3	0.09	0.20	0.01
4	0.09	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.49
試題品質分析	此題鑑別度.49，試題品質佳，整體通過率.79，高分組為.98，低分組為.49。		
教材地位分析	此為生活常用句型。此題學生須認出關鍵字 post office，從文字中找到對應的圖片。		
補救教學建議	<p>補救教學建議:</p> <p>3. 針對單字的教學設計，要能夠掌握字音及字義，字音的掌握，須從 PA 及 Phonics 著手。</p> <p>4. 而字義的深刻記憶，要從課程設計著手。根據洪蘭教授於 2019 年 10 月 17 日《聯合報》所刊登的文章學習的方式決定學習的效果中指出，要教學成功，老師一定要先引起學生注意，引發他去深度處理這個訊息。因此教學上除了活動要能夠加深記憶，不能僅止於操弄單一形式或層次的反覆練習，而要更深入的與生活連結，讓單字活用，也就是要能朝向素養導向教學設計，才能更加深單字的記憶。</p>		

題號	22		
分年細目	◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	<p>22. What do you do during Chinese New Year?</p> <p>① I buy my mother a birthday cake. ② I make my father a card. ③ I sing my teacher a song. ④ I have a big dinner with my family.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.21	0.01
2	0.13	0.30	0.01
3	0.13	0.27	0.00
4*	0.63	0.22	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.76
試題品質分析	此題鑑別度.76，試題品質佳，整體通過率.63，高分組為.98，低分組為.22。		
教材地位分析	Chinese New Year 為國內節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學建議	<p>低分組中僅僅極少數學生選擇選項 4。</p> <p>補救教學建議:</p> <p>5. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。</p> <p>6. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。</p> <p>7. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。</p>		

題號	23		
試題內容	<p>23. Chloe: Where is Tommy? Anne: He says he wants to read a book. Chloe: I guess he is _____.</p> <p>① in the restaurant ② at the mall ③ at the museum ④ in the library</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.00
2	0.10	0.26	0.00
3	0.09	0.24	0.01
4*	0.71	0.31	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.67
試題品質分析	此題鑑別度.67，試題品質佳，整體通過率.71，高分組為.98，低分組為.31。		
教材地位分析	Where is ___? 為生活常用問句句型。此題學生須從 He says he wants to read a book.文字中推論活動地點。並找出合適的選項。		
補救教學建議	<p>補救教學建議:</p> <p>5. 此問句為日常生活常用句型，建平時就要適時依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境。</p> <p>6. 此題學生須以 read a book 推論地點，因此教師於教學生也可仿照此模式，設計教學活動，提供活動字詞，請學生連結出活動地點，或是反向由地點衍生出相關活動。教學設計的方向不可僅侷限於字詞，亦要延伸至句子。</p>		

題號	24		
分年細目	◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
試題內容	<p>24. On _____, my family eats rice dumplings together.</p> <p>① Dragon Boat Festival ② Moon Festival ③ Christmas ④ Halloween</p>		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1*	0.45	0.17	0.84
2	0.21	0.29	0.08
3	0.21	0.29	0.06
4	0.12	0.24	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.45	鑑別度	0.67
試題品質 分析	此題鑑別度.67，試題品質佳，整體通過率.45，高分組為.84，低分組為.17。		
教材地位 分析	Dragon Boat Festival 為臺灣節慶，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，為英語領域綱要中國小階段英語文核心素養具體內涵之一。		
補救教學 建議	<p>低分組中僅僅極少數學生選擇選項 1，其他幾乎是猜測分數。</p> <p>補救教學建議:</p> <p>8. 若時間許可，建議以文化體驗活動方式認識節慶，可加深印象。</p> <p>9. 節慶活動脫離不了食衣住行，而食衣住行等主題，正與國小階段英語學習主題相合，因此建議教師於教授相關主題時，若剛好遇到相關節慶時令，即可適時融入課程主題。</p> <p>10. 節慶總是與食物、活動、季節、人物等相關，建議教師可以讓學生針對單字分類，或是製作心智圖，以及向外國人介紹家鄉等活動，讓學生更能掌握相關字詞。</p>		

題號	25		
試題內容	<p>25. How is the weather today?</p> <p>① It is rainy. ② It is blue. ③ It is a sun. ④ It is a cloud.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.63	0.27	0.96
2	0.10	0.23	0.00
3	0.17	0.29	0.02
4	0.11	0.20	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.69
試題品質分析	此題鑑別度.69，試題品質佳，整體通過率.63，高分組為.92，低分組為.27。		
教材地位分析	How's the weather? 句型多出現於 5 年級之教材，亦為日常對話。		
補救教學建議	<p>高分組學生無人選擇選項 2 It's blue. 但有 23%的低分組學生選擇選項 2。顯見這群學生連字義都無法辨別。有 49%的低分組學生選取選項 3 和 4，可推論學生了解問題是有關天氣，但無法掌握應答的方式。</p> <p>補救教學建議:</p> <p>7. 此題為日常生活常用句型，建議於課堂暖身活動時，依情境提問學生，讓生活對話成為課堂的一部分，另外也建議平時上課以全英語授課，提供豐富的聽力與口說環境，學生建立語感後，則能輕易的從選項中找到正確的答案，無須過分強調文法。</p> <p>8. 對於連字義都無法理解的學生，除了加強教學設計，將學習與生活連結，加深印象，建議教學上可以讓學生針對學過的單字進行分類。</p>		

題號	26		
試題內容	<p>26.</p> <p>Allen: Are you free this Friday night? Let's try out the new ice cream shop around our school.</p> <p>Sue: Oh! On May 21st? No, I am not. I have to go to an English class on the 3rd week. How about next week?</p> <p>Allen: Okay! See you then.</p> <p>Question: When will they try out the new ice cream shop together?</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.01
2	0.09	0.18	0.02
3	0.54	0.54	0.29
4*	0.30	0.12	0.69
未作答	0.00		
通過率	0.30	鑑別度	0.57
試題品質分析	通過率為 30%，鑑別度為 0.57(適中)。高分組學生近七成能理解句意選擇 4，然而，低分組有過半的學生直接選擇在對話內容上出現的日期，而非經由理解消化對話全文內容後推論的答案選項，顯示無法理解對話全文意思。		
教材地位分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂所學的簡易對話，依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	此類題型整合性高，包含日期、月份、週、活動等主題的內容，學生須消化理解各個主題的單字句型外，還必須有整合性的運用、使用能力，所以教學上不能再只是各個主題拆開教學，或只是進行各別主題的練習，要把相關主題在日常生活情境中會運用到的整合在一起，設計統整性的聽說讀寫活動，如此，學習不會只是片段的單字句型認識。		

題號	27		
試題內容	<p>27.</p> <p>May: What do you want for dinner?</p> <p>Kay: I want a hamburger.</p> <p>May: Come on! Not again!</p> <p>Kay: How about beef noodles?</p> <p>May: Okay! I'll order some vegetables, too.</p> <p>Question: What will they have for dinner?</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.27	0.03
2	0.20	0.29	0.05
3*	0.56	0.26	0.91
4	0.08	0.17	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.65

試題品質 分析	通過率 56%，鑑別度 0.65(稍稍徧難)。高分組學生有九成能理解對話內容選擇 3，而低分組有相近的人數選擇前三個答案，顯示在半知半解的情況下抓到 beef noodles 跟 vegetables 兩字，只要圖片中有這兩個字其一就可能是答案，無法選出正確食物組合的原因為不完全理解對話內容。
教材地位 分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂所學的簡易對話。
補救教學 建議	建議老師操作主題內容時，勿只是針對單字及單一句型做反覆式的操練，學生或許能掌握單字或單句，但一旦運用在較長的對話中或段落裏，便無法進一步理解完整的意涵。建議可以利用課文對話或習作的聽力或閱讀短文改編，讓學生試著聆聽或閱讀較具有情節或情境的內容來理解推論出 target words 或 target sentences。

COVID-19 is very bad. COVID-19 can make you sick. It can make you have a fever, cough, headache, runny nose or sore throat. Doctors say you should wash your hands, stay at home, and wear a face mask when you go out. Let's be safe!



題號	28		
試題內容	<p>28. Which is true?</p> <p>① COVID-19 is 19 years old.</p> <p>② COVID-19 makes you happy.</p> <p>③ COVID-19 makes you have a toothache.</p> <p>④ COVID-19 makes you have a headache.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.23	0.00
2	0.07	0.17	0.00
3	0.13	0.27	0.01
4*	0.71	0.32	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.71	鑑別度	0.66
試題品質分析	通過率 71%，鑑別度 0.66(稍稍偏高)。高分組學生將近百分之百能理解短文內容而做出正確的選擇，而低分組僅有 3 成左右的學生選了正確的答案，多數學生無法透過所學的主題在時事上的說明運用，亦或無法掌握這樣篇幅的短文理解。		
教材地位分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容。		
補救教學建議	當老師不斷思考如何將學習主題與日常生活連結時，結合時事是一個立即又最具吸引力的方式，學生可以透過生活中的背景知識，幫助他了解以英語呈現的相關內容，老師可以「藉題發揮」。		

題號	29		
試題內容	<p>29. Which does NOT keep you safe?</p> <p>① Wearing a mask.</p> <p>② Washing your hands.</p> <p>③ Going out for shopping.</p> <p>④ Staying at home.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.23	0.01
2	0.18	0.30	0.02
3*	0.54	0.23	0.96
4	0.15	0.23	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.54	鑑別度	0.73
試題品質分析	通過率 54%，鑑別度 0.73(高)。高分組學生將近百分之百能理解短文內容而做出正確的選擇，而低分組僅有不到 3 成的學生選對答案，多數學生無法透過所學的主題在時事上的說明運用，亦或無法掌握這樣篇幅的短文理解。		
教材地位分析	此種題型在於鑑別學生能否看懂簡易短文的主要內容。		
補救教學建議	建議老師要將學習主題與日常生活連結時，可以嘗試跳脫教材中的 target words 或 sentence pattern，加入真實情境中會使用到的語言，搭配各種 teaching material 或 visual aids 讓學生擬真並理解，把語言當作理解溝通的工具，而不是句型單字的配對練習，如此，遇到較具情境的對話或短文時，能夠比較通盤整合性的理解，非片段的認字、認句。		

Hello, my name is Ashley. Chinese New Year is coming! It is my favorite festival. I am cleaning up the living room with my sister. My mother is putting up the spring couplets (春聯). My father is cooking in the kitchen. There is a receipt on the table. Let's check it out.

Happy Mart Receipt(收據)

Rice cakes *5	NT\$200
Fish	NT\$180
Dumplings	NT\$220
Chicken	NT\$230
Apples*10	NT\$250

Total NT \$1080



題號	30		
試題內容	<p>30. Uncle Jay wants to buy fish, dumplings, and chicken at Happy Mart, too. How much money does he need?</p> <p>① Four hundred. ② One thousand and eight hundred dollars. ③ Six hundred and thirteen dollars. ④ Six hundred and thirty dollars.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.20	0.02
2	0.33	0.37	0.12
3	0.15	0.26	0.05
4*	0.39	0.15	0.81
未作答	0.01		
通過率	0.39	鑑別度	0.66
試題品質分析	通過率 39%，鑑別度 0.66(偏高)。高分組學生有八成能正確選出本子題的正確答案代表能讀懂「收據」的內容並進而應用在本題的提問，同時具備數學加法的運算能力以及能認讀數字在英語上的呈現。		
教材地位分析	此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	<p>緊扣日常生活的素養題包含了跨領域的知識技能，這考驗著老師做主題統整性的課程設計的功力，教學不再只是各別主題、片段概念的輸入，而是利用生活中的真實情境將多元主題與領域結合，讓學生以英語及其他領域知識技能解決或達成任務。</p> <p>以本大題為例，以節慶農曆新年為生活情境，融入過新年的元素、家人各自為節日忙碌的實況以及採購，包含了語言、其他學科知識技能，還有文化背景在內，學生要完整答對題組的提問，上述這些元素的概念知識缺一不可。</p>		

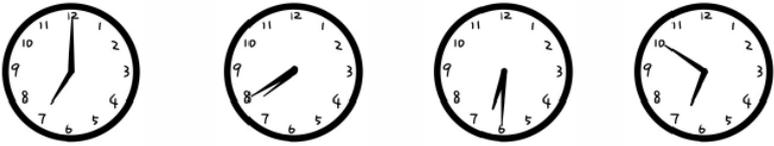
題號	31		
試題內容	<p>31. How much is one apple?</p> <p>① It's two hundred and fifty dollars.</p> <p>② It's five hundred dollars.</p> <p>③ It's twenty-five dollars.</p> <p>④ It's twenty dollars.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.27	0.06
2	0.11	0.24	0.00
3*	0.58	0.26	0.93
4	0.09	0.22	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.67
試題品質分析	通過率 58%，鑑別度 0.67(徧高)。高分組學生超過九成學生選擇了正確的答案，而低分組學生的答案平均分配在四個選項中，一來可能看不懂圖表內容，二來可能數學的乘除法運算能力不足，三來可能無法辨識數字在英語上的呈現。		
教材地位分析	呈上題，此題亦在鑑別學生能否看懂簡易圖表及其運用。		
補救教學建議	以數字為教學主題時，除了認讀數字在英語上的呈現外，建議可結合生活中各式各項與數字，例如四則運算的計算、時間、日期、電話號碼、商品價格等相關的例子讓學生在真實情境中自然習得。		

題號	32		
試題內容	<p>32. Where is Ashley's sister?</p> <p>① She doesn't like Chinese New Year.</p> <p>② She is in the living room.</p> <p>③ She is in the kitchen.</p> <p>④ She is in the supermarket.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.01
2*	0.58	0.22	0.95
3	0.12	0.24	0.01
4	0.14	0.24	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.58	鑑別度	0.73
試題品質分析	通過率 58%，鑑別度 0.73(高)。高分組學生有 95%的學生答對，低分組學生的答案平均分配在四個選項中，顯示他們無法在眾多的訊息中推論出 Ashley 妹妹的所在位置。		
教材地位分析	此題在測驗學生能否看懂簡易短文的內容，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	帶領學生閱讀短文或對話時，可以交替運用 WH questions 提問讓學生回答並請他們找出答案的關鍵字在哪裏，反覆練習，讓學生看到較長篇的文字不會害怕，並能利用關鍵字來快速準確地理解段落內容。		

Kevin's school timetable(課表)

	Mon	Tues	Wed	Thur	Fri
7:40-8:40	Morning Study Time				
8:40-9:20					
9:30-10:10					
10:30-11:10					
11:20-12:00					
12:00-12:40	Lunch Time				

題號	33		
試題內容	<p>33. Look at the timetable. Which is true?</p> <p>① Kevin has a music class from eleven twenty to twelve on Monday.</p> <p>② Kevin has an English class from nine thirty to ten ten on Tuesday.</p> <p>③ Kevin has a Taiwanese class on Wednesday.</p> <p>④ Kevin has a math class on Friday.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.23	0.02
2	0.16	0.32	0.01
3	0.19	0.26	0.09
4*	0.52	0.18	0.88
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.70
試題品質分析	通過率 52%，鑑別度 0.70(偏高)。本子題僅有一半的學生通過，顯示學生圖文轉換的能力不足，缺乏訓練。		
教材地位分析	此類題組在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	把短文或對話整理成圖表可以訓練學生的統整及理解能力，在學生熟悉單字句型情況下，進而把讀懂的文字理解化為圖表，反向操作亦然，讓學生看著圖表，利用他學會的句型單字寫出或看圖說出。		

題號	34		
試題內容	<p>34. Teacher: It's morning study time. Please take out a book to read.</p> <p>Question: What time is it?</p> <p>① ② ③ ④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.22	0.02
2*	0.66	0.33	0.94
3	0.12	0.25	0.01
4	0.10	0.19	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.66	鑑別度	0.61
試題品質分析	通過率 66%，鑑別度 0.61(稍稍偏高)。此子題有近七成的學生無法選出正確的時鐘，顯示學生無法圖轉文、文轉圖並應用於在低年級數學就已學過的看懂時鐘。		
教材地位分析	此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	承上一題建議，除了圖文轉換的練習外，仍然像之前幾題建議過老師要做主題統整的課程設計，原本只是 subject 主題，將它拿到切合學生生活實境的課表來運用，加入星期、時間、看時鐘等主題，讓整個語言的應用更完整，更貼近真實生活的情境。		

題號	35		
試題內容	<p>35. Kevin loves to play basketball and music. What is his favorite day?</p> <p>① Monday ② Wednesday ③ Thursday ④ Friday</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.69	0.28	0.99
2	0.10	0.23	0.01
3	0.08	0.20	0.00
4	0.12	0.29	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.69	鑑別度	0.71
試題品質分析	通過率 69%，鑑別度 0.71(偏高)。本子題高分組同學將近百分之百答對，相較於低分組答案平均分配四個選項當中，顯示學生無法在完全沒有文字呈現的圖表跟本題的題目做任何的連結。		
教材地位分析	此題在於鑑別學生能否看懂簡易圖表，並依綜合資訊作簡易推測。		
補救教學建議	要讓學生真實地使用習得的語言，可利用圖表，交替運用 WH questions 或 Yes/No questions 提問，學生練習依圖表內容的理解回答老師的各種提問，建議可以是口頭問答，也可以是讀寫問答。		

六年級試題選項分析與教學建議

第一部分：聽力能力檢測，共 15 小題。

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
試題內容	1. ① boat ② bite ③ boot ④ bought		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.31	0.92
2	0.02	0.05	0.00
3	0.30	0.60	0.03
4	0.04	0.03	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.64	鑑別度	0.61
試題品質分析	通過率 64%，鑑別度 0.61(稍稍偏高)。高分組學生有超過九成的學生能選出正確的對應字 boat，而低分組卻有七成左右的學生選錯了答案，其中更有超過一半的學生選擇拼字與答案 boat 相似的字 boot，顯示對字母母音組合的發音規劃不熟悉。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的母音及其不同的組合。		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教完母音的組合後，可以讓學生試著想出這些組合並發目標母音的其他例字，在尋找的過程中，學生可能會提出相同組合但卻非發這個目標母音的例字，此時，老師即可藉此非同類的字做子母音組合的發音練習以澄清是否為同類字。 2. 在各別教完母音的組合後，針對發同一母音但不同組合的字，或者組合相同但發音不一樣的字進行歸納整理，讓學生知道同一個組合或同一個母音字母可能發出不一樣的音，或者哪些不同的組合可能發出相同的母音，可以利用 odd one out 的活動讓學生判斷發音不同的母音組合。 3. 盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。 		

題號	2		
試題內容	2. ① what ② which ③ watch ④ wait		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.25	0.00
2	0.03	0.07	0.00
3	0.03	0.10	0.00
4*	0.84	0.58	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.41
試題品質 分析	通過率 84%，鑑別度 0.41(稍稍偏低)。高分組學生有將近百分之百的學生能選出正確的對應字，而低分組也有超過五成的學生選了正確答案。		
教材地位 分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學 建議	1. 做發音練習時，盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。 2. 強調尾音的發音方式，也可進行不同尾音的聽辨練習。		

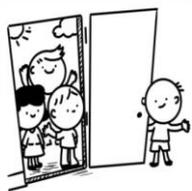
題號	3		
試題內容	3. ① master ② matter ③ maker ④ metro		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.22	0.00
2*	0.78	0.45	0.99
3	0.04	0.09	0.00
4	0.09	0.23	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.54
試題品質分析	通過率 78%，鑑別度 0.54(適中)。高分組學生有將近百分之百的學生能選出正確的對應字，而低分組也有將近五成的學生選了正確答案。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做發音練習時，盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。 2. 遇到 r sound 時，由於它放在不同位置會有不一樣的發音，所以老師也可以針對 r sound 做歸納分類或者交叉出現練習。 		

題號	4		
試題內容	4. ① count ② county ③ country ④ cowboy		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.13	0.00
2	0.11	0.26	0.03
3*	0.83	0.56	0.97
4	0.01	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.41
試題品質分析	通過率 83%，鑑別度 0.41(偏低)。高分組學生有將近百分之百的學生能選出正確的對應字，而低分組也有超過五成的學生選了正確答案。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做發音練習時，盡量鼓勵學生看字唸出聲音，此能幫助學生自己說跟聽時的字音連結。 2. 除了幫助學生歸納整理發音規則外，多元的聽說練習活動能讓學生更全方位掌握該字的發音，例如聽音辨字、看字讀音、替換字首子音、替換母音等。 		

題號	5		
試題內容	5. ① sweater ② skirt ③ shorts ④ shirts		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2	0.06	0.14	0.02
3	0.40	0.46	0.26
4*	0.50	0.31	0.73
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.42
試題品質分析	通過率 50%，鑑別度 0.42(偏低)。高分組學生有七成學生選出正確的對應字，而低分組只有近三成的學生選了正確答案，而此題值得關注的是錯誤選項 3 無論在高低分組皆有超過三成的學生選擇，顯示出兩個字的發音容易混淆。		
教材地位分析	此題型在於鑑別學生能否聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。		
補救教學建議	綜合上述教學建議，再次強調鼓勵學生看到字唸出聲音的重要性，唯有讀出發音才會自己聽到、意識到字母不同組合有不同的發音。多元的字音連結練習提供學生更多聽跟讀的刺激，並如第一題的建議，進行子音母音組合的例字發想，不限於課本或教材中的例字。		

題號	6		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活詞句理解
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>		
試題內容	<p>6.</p> <p>① I go to school by bus and I go home on foot.</p> <p>② I go to church by taxi and I go home by bike.</p> <p>③ I go to school by taxi and I go home on foot.</p> <p>④ I go to church by bus and I go home by bike.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.21	0.01
2	0.02	0.05	0.00
3*	0.90	0.70	0.99
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.29
試題品質分析	本題通過率 90%，鑑別度 0.29(試題品質優秀)		
教材地位分析	<p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生聽到指令，是否能選出相對應的句子。本題主要是在考學生是否能夠聽出句子當中的關鍵字。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.9，表示所有施測學生中，90%的學生選擇正確選項 3，7%的學生選擇選項 1，2%的學生選擇選項 2，1%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.29，鑑別度為尚可。有接近七成低分組學生能選出正確答案，21%低分組學生選擇第一個選項。99%高分組學生都選擇出正確答案，表示九成高分組學生都可以聆聽英語後選出對應的語句。</p>		

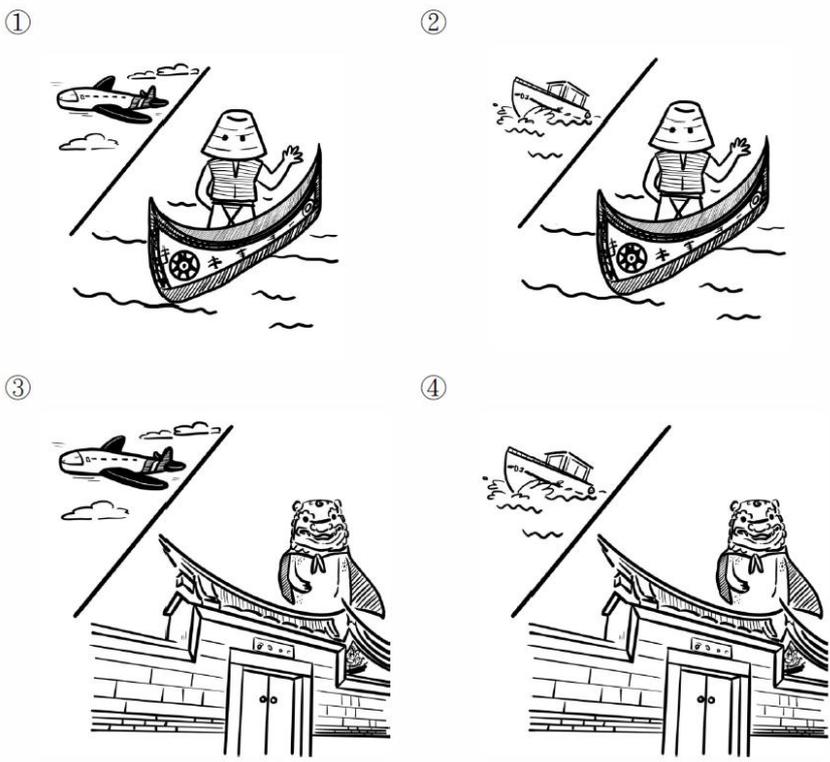
補救教學 建議	1. 從分析的結果得知，大部份的學生都能聽出句子當中的關鍵字。老師在教學中，可以透過不同的活動將音、字、圖像結合在一起(例如 matching game, fly swart game, sticky ball 等)，深化學生的學習。
------------	---

題號	7		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活詞句理解
學習重點	學習表現 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 學習內容 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。		
試題內容	7. ①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.19	0.02
2*	0.74	0.48	0.96
3	0.06	0.12	0.01
4	0.10	0.21	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.48
試題品質分析	本題通過率 74%，鑑別度 0.48(試題品質優良) (3'59 louder please)		
教材地位分析	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生聽到課室英語是否能選出合適的示意圖。</p> <p>試題通過率 0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 3，1%的學生選擇選項 1，6%的學生選擇選項 3，1%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.48，鑑別度為優良。有接近五成低分組學生能選出正確答案，21%低分組學生選擇第四個選項。74%高分組學生都選擇出正確答案，表示將近七成五高分組學生都對課室英語不陌生。</p>		
補救教學建議	1. 此題主要是在考課室英語，老師平時在上英語課應大量使用課室英語，並搭配 TPR 動作，加深學生的印象。 2. 在全英教學中，課室英語扮演著不可或缺的角色，也是形塑全英語教學文化中最重要內涵。		

題號	8		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
學習重點	學習表現 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	8. ① I get up at six twenty. ② No, I don't. I go fishing. ③ I have a sore throat. ④ I play the violin.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.26	0.35	0.05
2	0.10	0.24	0.00
3	0.13	0.27	0.02
4*	0.50	0.14	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.79
試題品質分析	本題通過率 50%，鑑別度 0.79(試題品質優秀) (4'21) The school is over at 4 o'clock. What do you do after school?		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠選出正確的回應句。 試題通過率 0.50，表示所有施測學生中，50%的學生選擇正確選項 4，26%的學生選擇選項 1，10%的學生選擇選項 2，13%的學生選擇選項 3。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.79，鑑別度為優良。有接近五成低分組學生能選出正確答案，35%低分組學生選擇第一個選項。93%高分組學生都選擇出正確答案。		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 在英語教材當中六年級上學期都會出現此句型 what do you do after school? 在聽力教學中，老師可以教學生聽 wh 問句，what 的話是問事情、如果是 when 的話則是問時間，對於低分組的孩子對於他們而言要聽懂每一個字可能很困難，老師平時在上課可以帶聽力技巧-聽關鍵字的策略給孩子。2. 在此題當中選擇答案 1 的有 35% 的學生，在題幹的部分有提到時間，學生容易一聽到時間後就開始作答，而沒有將問句聽清楚，老師在平時教學上要加強聽問句關鍵字的教學策略。
------------	---

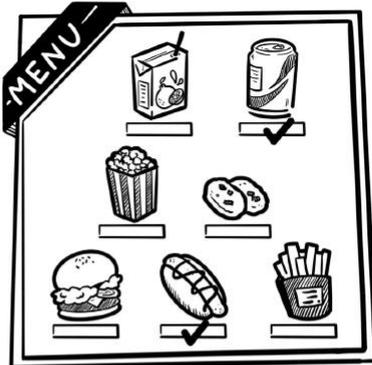
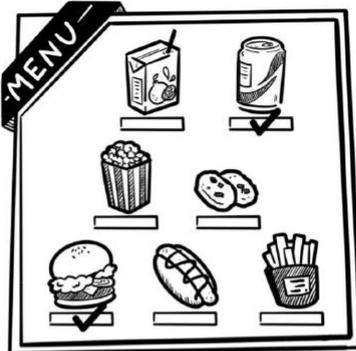
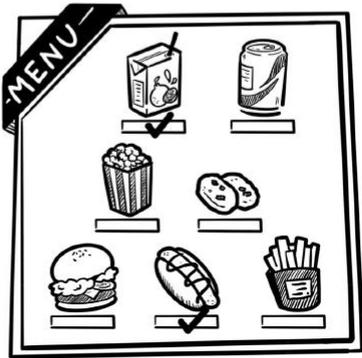
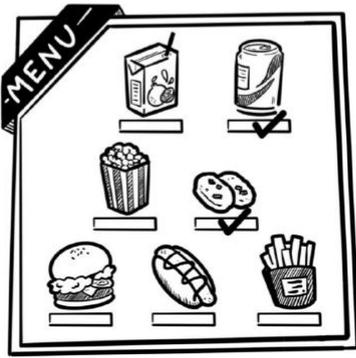
題號	9		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活辭句回應
學習重點	學習表現 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	9. ① Jimmy would like some tea. ② Yes, he is from Japan. ③ She is from Italy. ④ No, she is a teacher.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2*	0.77	0.59	0.89
3	0.13	0.12	0.10
4	0.04	0.11	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.30
試題品質分析	本題通過率 77%，鑑別度 0.30(試題品質優秀) (4'41) Is Jimmy from Japan?		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠選出正確的回應句。 試題通過率 0.77，表示所有施測學生中，77%的學生選擇正確選項 2，6%的學生選擇選項 1，13%的學生選擇選項 3，4%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.30，鑑別度為優秀。有接近六成低分組學生能選出正確答案，17%低分組學生選擇第一個選項。59%高分組學生都選擇出正確答案。		
補救教學建議	1. 在素養導向句型教學中，建議老師使用 top-down 的教學方式，先給學生一個情境，接著再帶出底下的單字與句型，運用情境與學生的生活經驗結合，學生對於句型的使用會更能掌握。 2. 在這一題當中是用 Is 當成疑問句的疑問詞，老師可以教導學生當用 is, are, do, does 在句首當疑問詞時，回答通常都要用 Yes/No 問句回答。這一題許多低分組的學生會選擇選項 1 主要也是沒有聽懂問句，直接聽到 Jimmy 就選擇選項 1。		

題號	10		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節慶理解
學習重點	學習表現 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 學習內容 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	10. 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.56	0.26	0.84
2	0.10	0.24	0.01
3	0.27	0.31	0.15
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.58
試題品質分析	本題通過率 56%，鑑別度 0.58(試題品質優良) (4'59 Ken and his friends are going to Lanyu. They can go there by plane.		

<p>教材地位 分析</p>	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的文化特色。</p> <p>試題通過率 0.56，表示所有施測學生中，56%的學生選擇正確選項 1，10%的學生選擇選項 2，27%的學生選擇選項 3，7%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.58，鑑別度為優良。只有接近三成低分組學生能選出正確答案，代表學生對於臺灣本國文化的理解能力還是不足。31%低分組學生選擇第三個選項。84%高分組學生都選擇出正確答案。</p>
<p>救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此題主要測驗的兩個重點為 by plane 與 Lanyu 的特色-拼板舟。學生要先能聽出來 by plane。如果學生聽不出來，也能由生活經驗判斷臺灣到蘭嶼的交通方式(是否能從臺灣本島搭船至蘭嶼?)。 2. 在教國內文化的部分，常常是老師們忽略的重點之一，因為通常教科書課本後面大部分都是國外的節慶文化，對於國內節請的部分大多也只有提到中國新年、中秋節與端午節這三大節日。建議老師可以從中年級時開始規劃國內節慶文化，將國內節慶文化與國外節慶的教學比重盡量拉到一樣的比例。 3. 在這題當中我們可以看的出來下方是金門(有風獅爺)與其建築，在上方的則是蘭嶼的拼板船。不管是高分組或是低分組有很大比例的學生都會選擇選項 3，因為他們只聽到了 by plane，而並不知道 Lanyu 是指蘭嶼，也因此老師在教交通工具的時候可以以臺灣為出發點，先介紹臺灣內部的交通、再介紹當我們要去外島有哪些可行的交通方式。

題號	11		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活詞句回應
學習重點	學習表現 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	11. ① I listen to music after school. ② He does his homework. ③ She watches TV. ④ She walks the dog.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.21	0.00
2	0.08	0.12	0.03
3*	0.73	0.54	0.94
4	0.09	0.12	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.39
試題品質分析	本題通過率 73%，鑑別度 0.39(試題品質優秀) (5'20) Hey Alex, what do you do after school? I usually walk the dog after school. How about you, Kelly? I go home and do my homework, then I can watch TV. Question: What does Kelly do after school?		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確答案。 試題通過率 0.73，表示所有施測學生中，73%的學生選擇正確選項 3，9%的學生選擇選項 1，8%的學生選擇選項 2，9%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.39，鑑別度為優秀。高於五成低分組學生能選出正確答案，代表學生普遍都能掌握聽力對話情境中的關鍵意思。21%低分組學生選擇第一個選項。73%高分組學生都選擇出正確答案。		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 此題的考試重點在於是否能夠針對聽力內容上下文去選擇一個適當的答案。老師平時在指導聽力的時候，首先要先教導學生先聽出這個對話是幾個人?分別是誰? (建議老師可以用 5W1H) 來教學，帶領孩子去分析上下文當中的情境。2. 老師可以於午休的時候播放 ICRT lunch box 加強孩子對於聽力對話的語意理解，透過平時的聽力練習，讓孩子將自己的英語耳打開。
------------	---

題號	12		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	教室生活詞句回應
學習重點	學習表現 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 學習內容 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	12. ①  ②  ③  ④ 		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1*	0.83	0.59	0.98
2	0.05	0.13	0.00
3	0.08	0.17	0.02
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.38
試題品質 分析	本題通過率 83%，鑑別度 0.38(試題品質優秀) (6'15) I like a hot dog and some soda.		

<p>教材地位 分析</p>	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的圖片。</p> <p>試題通過率 0.83，表示所有施測學生中，83%的學生選擇正確選項 1，5%的學生選擇選項 2，8%的學生選擇選項 3，4%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.38，鑑別度為優秀。接近六成低分組學生能選出正確答案，代表學生都能夠按照聽到的聽力單字選出正確的圖片。17%低分組學生選擇第一個選項。98%高分組學生都選擇出正確答案。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這種題型在英語習作非常常見，所以同學們普遍答對率高。主要是在測驗學生是否能夠按照聽力內容選出正確的圖片，老師在單字教學時可以運用圖卡，或是教學簡報來呈現實物，透過圖片與實物加深學生對於單字的印象。 2. 老師也可以透過我畫你猜的遊戲，老師或是同學出題，底下的同學利用小白板寫出相對應的單字。

題號	13		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	文化節理解
學習重點	學習表現 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 學習內容 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
試題內容	13. ① I'm going to see the dragon boat race. ② I'm going to buy some carnations for my mom. ③ I'm going to have a BBQ party and watch the moon. ④ I'm going on an Easter egg hunt with my brother.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.25	0.08
2	0.17	0.28	0.04
3*	0.51	0.19	0.86
4	0.13	0.27	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.51	鑑別度	0.67
試題品質分析	本題通過率 51%，鑑別度 0.67(試題品質優良) (6'35) What are you going to do on Moon Festival?		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的圖片。 試題通過率 0.83，表示所有施測學生中，51%的學生選擇正確選項 3，18%的學生選擇選項 1，17%的學生選擇選項 2，13%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.67，鑑別度為優良。只有兩成低分組學生能選出正確答案，代表對於中秋節這個主題普遍沒有先備經驗。28%低分組學生選擇第二個選項。86%高分組學生能選出正確答案。		
補救教學建議	1.學生在認識節慶文化內容時，必須熟悉相關文化背景與單字。老師可以幫學生做歸納，舉例來說，只要聽到 carnation 就一定要選擇母親節、dragon boat race 要聯想到端午節、egg hunt 想到復活節。 2.教師可於教室情境佈置中融入節慶文化元素。 3 教師可以透過心智圖的方式，將該節慶活動主題相關的活動作圖表的統整。		

題號	14		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	生活詞句理解
學習重點	學習表現 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	14. ① They're going to a shopping mall. ② They are going to a park. ③ They are going to a library. ④ They're going to a bus stop.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.80	0.46	0.99
2	0.07	0.20	0.00
3	0.06	0.17	0.00
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.54
試題品質分析	本題通過率 80%，鑑別度 0.54(試題品質優良) (7'00) Nick, let's go shopping. Sure, I want to set up a Christmas tree. I need some stars and bells. OK! Let's hit the road. It's cold. Where is your jacket? (Where are they going?)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠根據聽力內容選出正確的答案。 試題通過率 0.80，表示所有施測學生中，80%的學生選擇正確選項 1，7%的學生選擇選項 2 與選項 4，6%的學生選擇選項 3。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.54，鑑別度為優良。約有五成低分組學生能選出正確答案，代表學生在對話內容中普遍都能聽出關鍵字。46%低分組學生選擇第二個選項。80%高分組學生能選出正確答案。		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 此題的問句在問地點，學生必需根據聽力測驗內容的部分(單字)去做歸納，看這些東西必需要去哪裡買，與他們的生活經驗有關。2. 老師在教導單字的時候，可以運用心智圖來做統正歸納。
------------	--

題號	15		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	節慶文化理解
學習重點	學習表現 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 學習內容 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
試題內容	15. ① It's spring. ② It's summer. ③ It's fall. ④ It's winter.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.31	0.01
2	0.12	0.25	0.02
3	0.13	0.22	0.04
4*	0.59	0.22	0.93
未作答	0.01		
通過率	0.59	鑑別度	0.72
試題品質分析	本題通過率 59%，鑑別度 0.72(試題品質優良) What season is it?		
教材地位分析	<p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能知道對話的談論內容-聖誕節在哪一個季節。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.59，表示所有施測學生中，59%的學生選擇正確選項 4，15%的學生選擇選項 1，12%的學生選擇選項 2，13 %的學生選擇選項 3。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.72，鑑別度為優良。只有兩成低分組的學生能選出正確答案，代表學生在節慶與其季節的連結上還不能夠很快速的連結。25%低分組學生選擇第二個選項。59%高分組學生能選出正確答案。</p>		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 此題在考兩個觀念，第一個是辨別節慶，學生在聽力內容當中聽到 Christmas tree, bell 等單字，要推測出是聖誕節，接著再推測出聖誕節是在 12 月，也就是冬天。此題通過率低是因為認知負荷較重，學生必需轉換兩次。2. 老師在教學節慶的時候，一定要背景與日期介紹，並與季節相連節。
------------	---

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、20 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 小題。

題號	16		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 學習內容 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
試題內容	16. PRIDE ① prlbe ② pride ③ qribe ④ qrlde		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.94	0.84	0.99
3	0.02	0.04	0.00
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.15
試題品質分析	本題通過率 94%，鑑別度 0.15(試題品質太簡單)對於大部分的同學來說非常的簡單		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠辨識字母的大小寫。 試題通過率 0.94，表示所有施測學生中，94%的學生選擇正確選項 4，3%的學生選擇選項 1，2%的學生選擇選項 3，1%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.15，鑑別度為略低。高達八成的低分組學生能夠選出正確的答案。		

補救教學 建議	建議老師在進行字母名與形教學時，多透過字母卡、字母卡遊戲(配對、listen and point, listen and write, look/ read and write)、團體遊戲(go fishing)、學習單、繪本、多媒體方式並呈。在教室情境佈置上，也多給予相關字母形與單字影像連結刺激。另，針對低分組學生，從中年級開始，於課間或課後就施予字母名、形、音的時時與即時「補救教學」。
------------	--

題號	17		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>		
試題內容	<p>17. BAND</p> <p>① bamd ② danb ③ band ④ damb</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.03	0.09	0.00
3*	0.93	0.82	0.99
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.17
試題品質分析	本題通過率 93%，鑑別度 0.17(試題品質太簡單)對於大部分的同學來說非常的簡單		
教材地位分析	<p>試題評量目的</p> <p>本題主要在測驗學生是否能夠辨識字母的大小寫。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.93，表示所有施測學生中，93%的學生選擇正確選項 3，2%的學生選擇選項 1，3%的學生選擇選項 2，1%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.17，鑑別度為略低。高達九成的低分組學生能夠選出正確的答案。</p>		
補救教學建議	建議老師在進行字母名與形教學時，多透過字母卡、字母卡遊戲(配對、listen and point, listen and write, look/ read and write)、團體遊戲(go fishing)、學習單、繪本、多媒體方式並呈。在教室情境佈置上，也多給予相關字母形與單字影像連結刺激。另，針對低分組學生，從中年級開始，於課間或課後就施予字母名、形、音的時時與即時「補救教學」。		

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 18 小題。

題號	18		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。學習內容 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	18.  ① She wants to be a basketball player. ② She wants to be a doctor. ③ She wants to be an actress. ④ She wants to be a singer.		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.03	0.10	0.00
3	0.03	0.10	0.00
4*	0.89	0.65	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.34
試題品質 分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.34(試題品質優秀)		

<p>教材地位 分析</p>	<p>試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠將敘述中的字句意思與其圖片相對應。</p> <p>試題通過率 0.89，表示所有施測學生中，89%的學生選擇正確選項 4，5%的學生選擇選項 1，3%的學生選擇選項 2，3 %的學生選擇選項 3。</p> <p>試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.34，鑑別度為優秀。高達六成五的低分組學生能夠選出正確的答案。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這一題主要是在考單字與圖片的對應(職業)，老師平時再進行單字教學時可以多利用圖卡或是心智圖的方式呈現。 2. 老師在教單字的時候，可以透過一些情境的鋪陳讓學生練習，深化學生對於這個單字的印象。

題號	19		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。學習內容 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	19.  ① It's sunny. Max goes to school by bus. ② It's sunny. Max goes to school by bike. ③ It's rainy. Max goes to school by bus. ④ It's rainy. Max goes to school by scooter.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.01
2	0.03	0.10	0.00
3*	0.85	0.58	0.99
4	0.05	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.41
試題品質分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.34(試題品質優秀)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠將敘述中的字句意思與其圖片相對應。 試題通過率 0.85，表示所有施測學生中，85%的學生選擇正確選項 3，7%的學生選擇選項 1，3%的學生選擇選項 2，5%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.34，鑑別度為優秀。高達六成的低分組學生能夠選出正確的答案，代表此題並不難。		
補救教學建議	此題主要是考學生的語意理解，文中兩個重點字 rainy 與 by bus，學生必需要能知道單字的意思。建議老師可以透過 cool English 中的課程資源練習包讓學生練習。		

題號	20		
內容領域	國小英語	認知歷程向度	字詞辨識
學習重點	學習表現 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。學習內容 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學字詞。		
試題內容	20.  ① She listens to music after school. ② She plays baseball after school. ③ She cooks dinner after school. ④ She rides a bike after school.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.89	0.65	1.00
2	0.03	0.12	0.00
3	0.04	0.13	0.00
4	0.03	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.35
試題品質分析	本題通過率 89%，鑑別度 0.35(試題品質優秀)		
教材地位分析	試題評量目的 本題主要在測驗學生是否能夠將敘述中的字句意思與其圖片相對應。 試題通過率 0.89，表示所有施測學生中，89%的學生選擇正確選項 1，3%的學生選擇選項 2，4%的學生選擇選項 3，3%的學生選擇選項 4。 試題鑑別度 依據教育雲教育百科，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。此題鑑別度 0.34，鑑別度為優秀。高達六成五低分組學生能夠選出正確的答案，代表此題並不難。		
補救教學建議	此題主要是考學生的語意理解(字與圖片的連結)，本題主要是考學生是否知道 listen to music, play baseball, cook dinner 與 ride a bike 和其圖片的連結。建議老師可以上課的時候透過動畫、圖片或是利用 cool English 中的課本提升戰力包來幫助同學複習。		

題號	21		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>21.</p>  <p>① We go trick-or-treating on Halloween. ② We eat turkey and potatoes on Thanksgiving. ③ We set off firecrackers during Chinese New Year. ④ We eat moon cakes and pomelos on Moon Festival.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.20	0.00
2	0.07	0.22	0.00
3*	0.81	0.45	0.99
4	0.05	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.54，鑑別度高，通過率超過八成，試題偏易。低分組學生在正確答案第三個選項為四成五接近五成，表示低分組學生約半數可以閱讀或摘取關鍵字詞；總計全市約有 10% 的六年級學生仍缺乏英語“認讀”能力。</p>		
教材地位分析	<p>此題主題為節慶文化，惟與主題文化的了解之餘，評量語言技巧是句子理解能力，也顯示學童的認讀單字量仍極待提升，需要更大量增加學童的英語閱讀量。</p>		

補救教學 建議	六年級學生在節慶文化的學習已屬統整階段，教師設計節慶課程時的學習活動須由節慶文化介紹、活動體驗、歌曲遊戲闖關等活動外帶入更高層次的文化的意涵，更須成為語言學習的主動與被度語料：可以口語描述、可以聽解、可以閱讀文化相關短文、故事、可以書寫節慶名稱及相關事物的英文。高年級的節慶文化教學可以製作節慶海報(包含節慶介紹) 結合口頭報告分享，如此可將綜合語言能力統整練習並表現。
------------	---

題號	22		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>22.</p>  <p>① He is wearing a vest with a cellphone in his hand. ② He is wearing a shirt with a water bottle in his hand. ③ He is wearing a T-shirt with a key in his hand. ④ He is wearing a scarf with an umbrella in his hand.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.41	1.00
2	0.08	0.21	0.00
3	0.08	0.23	0.00
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.79	鑑別度	0.58
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.58，鑑別度高，通過率近八成，試題稍易。低分組學生在正確答案第一個選項為四成五，表示低分組學生約半數可以閱讀或摘取關鍵字詞；總計全市超過一成的六年級學生仍無法認讀日常生活用品如衣物類(vest /shirt/T-shirt/scarf)及用品類(cellphone/water bottle / key /umbrella) 常見的單字，故無法藉由關鍵字提取正確訊息。</p>		

教材地位 分析	<p>本題題目圖像有兩項關鍵資訊摘取：身上所穿衣物及手持物品。日常生活用品如衣物類(vest /shirt/T-shirt/scarf)及用品類(cellphone/water bottle / key /umbrella) 在各教科書有關服裝穿著的主題都會出現；生活用品在高年級的戶外活動相關主題也常見；惟由聽說字彙進階成為認讀或讀寫字彙需藉由不同的學習材料及活動引導。</p>
補救教學 建議	<p>英語文閱讀，由認識字母、單音節單字、多音節單字、短句、長句、段落、短文至長篇、章回小說至全文，閱讀能力的養成須循序、依次、反覆、練習來堆疊累積。閱讀，最大的障礙就是認讀單字量不足，在建立閱讀能力的過程中從字母之後就斷鍊。最基礎的填補需要回到 phonics，檢視學生的字音連結是否完整正確。相關主題的練習可以從標示開始，教師製作衣著類服裝對應的學習單，一步一步來：先做圖跟單字的對應，一開始先提供單字列表，讓學生選擇正確的單字填入對應衣物；第二步則將對應正確的衣物，請學生按例句寫成完整的句子；日常生活用品類亦可如此操作練習。</p>

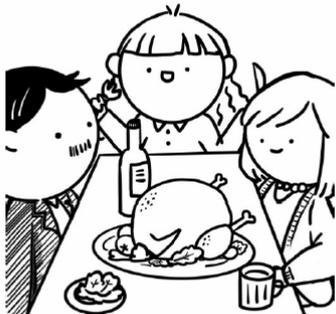
題號	23		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>23.</p>  <p>① Kate wants to see a movie. She is going to a theater.</p> <p>② Kate is thirsty and tired. She is going to a coffee shop.</p> <p>③ Kate wants some pencils and erasers. She is going to a bookstore.</p> <p>④ Kate would like some stinky tofu. She is going to the night market.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2	0.85	0.55	0.99
3*	0.05	0.15	0.00
4	0.05	0.15	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.44
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.44，鑑別度尚可，通過率超過八成五，試題偏易。低分組學生在正確答案第二個選項為超過五成五，表示低分組學生超過一半可以閱讀或摘取關鍵字詞“coffee”</p>		
教材地位分析	<p>Locations 是高年級各出版社英語教科書中經常出現的主題，通常以旅行、課後活動、休閒娛樂等場景配置。本題答案敘述很長，但題目訊息提取知有一個重點，學生是否能將招牌上的咖啡杯連結到 coffee shop. 感謝 Starbucks、Luisa 等等 國內到處可見的咖啡廳，融入生活的外來語沖淡了咖啡的難度。</p>		

補救教學
建議

高年級學生對於 Locations 其實很有感，因為去哪裡是孩子生活圈裡的真實。在強調，孩子英語閱讀能力缺的基礎，填補需一定要回到 phonics 去修補，檢視學生的字音連結是否完整正確。相關主題的練習可仿照 22 題的建議；另外，學習情境的營造，教室內可大量貼上 location 的圖片與英語，孩子多看就有印象。

題號	24		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>24.</p>  <p>① Mike is having some fried chicken and orange green tea. ② Mike is having some French fries and orange green tea. ③ Mike is having some fried chicken and bubble milk tea. ④ Mike is having some French fries and bubble milk tea.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2	0.08	0.19	0.01
3	0.14	0.30	0.03
4*	0.73	0.36	0.96
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.60
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.60，非常具有鑑別度，通過率七成三，試題非常適中。低分組學生在正確答案第四個選項為未達四成，表示低分組學生只有三成多可以正確判別”French fries”與”fried chicken”的不同；混淆學生的地方在於“French”跟“fried”，是屬於雙重障礙的陷阱題。</p>		
教材地位分析	<p>速食餐飲在國小英語教材中經常出現，從低年級一直到高年級，只要跟三餐、喜好、營養相關的都回出現 fried chicken, French fries; 而 green tea, bubble milk tea 則是在介紹國內飲食或夜市文化必出現的單字。</p>		

補救教學 建議	<p>點餐是學生喜愛的活動，而正確點餐則是老師可以訓練學生達成讀取餐點正確訊息的第一個目標。建議可從口語練習開始，老師設定看圖片點餐的情境，並給予完整單字庫及句型鷹架。口語：看圖點餐，待圖像與聽、說連結反應正確後將圖像拿掉進階為看 menu 點餐。待單項餐點的視讀正確後，老師可製作學習單，並請學生畫出自己喜愛的餐點後，先用口語描述，再把句子寫下來。Again, 這些英語閱讀能力的建構課堂練習的步驟大同小異；閱讀能力非一蹴可幾，但練習一定可以成就完美。</p>
------------	---

題號	25		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>25.</p>  <p>① On Chinese New Year's Eve, many people have hot pots with their family.</p> <p>② On Moon Festival, people have BBQ with their family.</p> <p>③ On Thanksgiving, people have turkey with their family.</p> <p>④ On Dragon Boat Festival, people have rice dumplings with their family.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.28	0.02
2	0.13	0.27	0.02
3*	0.63	0.24	0.96
4	0.09	0.21	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.72
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.72，具高度鑑別，通過率六成三，試題難易適中。低分組學生在正確答案第三個選項為 24%，高分組學生則高達 96% 的學生通過；表示低分組學生很難提取一個敘述裡二個相關連的訊息。</p> <p>本題為節慶文化主題類型，题目的圖示沒有高識別度的節慶圖像可供學生提取訊息，單就節慶食物連結，本題低分組學生在其他</p>		

	非正確選項，比例在 22%~28%的範圍內，表示除了選擇第一正確選項的學生外，瞎猜的成分居多。
教材地位 分析	節慶文化教學，在新課綱英語領綱的學習內容中展有一定的比例，且強調螺旋向上學習堆疊的課程設計與系統性邏輯性發展認知思考的應用。 本題概括一個西方節慶「感恩節」與三個華人節慶：農曆新年、端午節及中秋節，都是現在任一市售版本教科書會涵蓋的學習內容，並無太極端或冷門的問題。
補救教學 建議	<p>把本題的低分組同學歸類於對國內外節慶文化不熟悉會有點以偏概全，分析本題低高分組學生選答的比例，就可以發現重點不是節慶，重點就在看不懂用英文寫的敘述。</p> <p>本題學生最大的障礙還是回到英語單字量不足，閱讀能力的養成請參考前幾題的教學建議。</p> <p>此外，針對文化節慶類型的學習與課程設計，不要再給學生畫聖誕卡、唱聖誕歌或講個中秋節嫦娥奔月的故事英文版就算了，學生不用上英文課也知道中秋節有嫦娥有月兔有吳剛伐桂； 在英語課要帶的是建構在學生先備知識上的語言學習及不同文化面面觀。高年級的節慶文化課程中，除一般的節慶故事與應景的活動外，可以開始帶較高學習層次的分析與比較。如列圖表，做不同節慶的比較，學生可以分組製作海報上台發表，也可以作節慶專題討論，並探究單一節慶的內涵。</p>

題號	26		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>26.</p>  <p>① There is a Jade Rabbit. We like to eat moon cakes on the festival.</p> <p>② There is an Easter bunny. We like to go egg hunting on the festival.</p> <p>③ There is a reindeer. We like to go to church on the festival.</p> <p>④ There is a kangaroo. We like to eat pomelos on the festival.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.68	0.40	0.86
2	0.16	0.23	0.10
3	0.08	0.22	0.00
4	0.08	0.14	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.45，鑑別度還可以，通過率六成八，試題難度較高。低分組學生在正確答案第一個選項為 40%，高分組學生則達 86% 的學生通過；表示低分組學生很難提取二個相關連的訊息，是屬於雙訊息的題目。本題選項二與三人數皆在 22%~23% 的範圍內，表示除了選擇第一正確選項的學生外，猜題的成分居多。最後一個選項，實為干擾選項。</p> <p>本題的難度在於用節慶文化課程中的節慶”side-tick” 配角來做主題的陳述，且用一致性的句型來演繹，並不合理。選項三</p>		

	<p>There is a reindeer.並非正確，聖誕老公公並不是只有一隻馴鹿；而直接將華人節慶中的角色直接英譯，比如玉兔寫成”Jade Rabbit”；無關緊要的 Kangaroo 跟中秋節連結，大大干擾了學生對於節慶文化的知識訊息提取。</p>
<p>教材地位 分析</p>	<p>節慶文化教學，在新課綱英語領綱的學習內容中展有一定的比例，且強調螺旋向上學習堆疊的課程設計與系統性邏輯性發展認知思考的應用。 本題概括二個西方節慶「復活節、聖誕節」與一個華人節慶:中秋節，都是現在任一市售版本教科書會涵蓋的學習內容，並無太極端或冷門的問題。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>請參照前面題目有關建立學生閱讀英語單字量與節慶文化教學活動的建議。</p>

My name is Lisa. I get up at five thirty every morning. I have breakfast with my dad at six. At seven, I go to school on foot.

My best friend, Sandy, is not an early bird. She gets up at seven twenty and goes to school at eight. She is late every day. Our teacher, Ms. Lin, is not happy with that. We have lunch in the classroom at twelve thirty. After school, I play basketball with my classmates. I go home at five, and my dad goes home at six. We have dinner together at six thirty. I do my homework before I take a shower and go to bed at nine.



題號	27		
學習重點	<p>學習表現 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>學習內容 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-2 故事發展的排序。</p>		
試題內容	<p>27. What time does Lisa go to school?</p> <p>① She goes to school at 7:00. ② She goes to school at 6:00. ③ She goes to school at 5:30. ④ She goes to school at 7:20.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.66	0.29	0.96
2	0.13	0.32	0.00
3	0.11	0.19	0.03
4	0.10	0.19	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.67
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.67，鑑別度很好，通過率六成六，試題偏難。低分組學生在正確答案第一個選項為 29%，高分組學生則多達 96% 的學生通過；表示低分組學生很難提取短文閱讀中連續性的訊息。本題低分組選項二 32% 高於其他兩個非正確選項的 19% 許多，表示三分之二的低分組學生以在短文中看到最容易辨識的英文數字 six 為答題的依據。</p>		
教材地位分析	<p>Schedule 與 time table 的英語學習內容在中年級課程主題就開始出現，從 weekdays 到時間，到時間順序再到時間安排有脈絡化的學習進程。</p> <p>從 What time is it? 對應到 “What time do you go to school?” 亦即是將時間的概念結合其他主題內容，如此學生才能應用於生活中。</p>		

<p>補救教學 建議</p>	<p>本題短文字數為 113 字，共 13 句。本題的答題通過率僅為六成，表示將近一半的學生沒辦法在短時間內閱讀這篇不太短的敘述文，並摘取正確的訊息。閱讀，會因為目的不同而必須選擇不同的閱讀方法，常用的 4S Reading Methods 是</p> <p>瀏覽 Surveying ~get basic ideas of the content</p> <p>略讀 Skimming ~ involves reading more in less time.</p> <p>尋讀 Scanning ~ involves looking ONLY for specific information</p> <p>研讀 Studying ~ retain information for the long-term.</p> <p>聚焦本題，在有限的時間內提取內文資訊，應該要使用的是哪項閱讀方法呢？或是不僅一種方法？</p> <p>建議老師選用多篇短篇文章，以四種不同的閱讀方式帶學生練習如何提高閱讀理解的效率。</p> <p>前提是，孩子要有足夠的單字量進行閱讀，否則，天書不管快看、慢看、正著看、倒著看，用盡不同方式怎麼看，都是天書。</p>
--------------------	--

題號	28		
學習重點	<p>學習表現 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>學習內容 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		
試題內容	<p>28. Why is Ms. Lin not happy?</p> <p>① Her student goes to school at seven. ② Her student goes to school at eight. ③ Her student goes home at five. ④ Her student goes home at eight.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.23	0.01
2*	0.66	0.27	0.97
3	0.15	0.33	0.00
4	0.09	0.17	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.70
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.70，鑑別度非常好，通過率六成六，試題稍有難度。低分組學生在正確答案第一個選項為 27%，高分組學生則高達 97% 的學生通過；本題低分組學生選取錯誤答案比例在 17%~27% 的範圍內，表示除了選擇第二正確選項的學生外，就是看不懂用猜的。</p>		
教材地位分析	<p>本題非關文本的主題”時間”與”時序”，而是對於事件的 “cause & effect” 因果關係連結到 “feelings & emotions” 感覺與情緒。在 12 年國教英語領域綱要中第三學習階段(國小高年級)主題 A 語言知識，項目篇章: *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇；而領綱對於”篇章”的說明則是由”中學”開始。</p>		

<p>補救教學 建議</p>	<p>文本閱讀，除上題所建議之 4S 閱讀方法外，閱讀態度也是非常重要的。建立學生正視閱讀，逐字閱讀，亦是非常重要。此題所應用的是讀懂題目所說的事情的“cause & effect”，不僅要能 scan 到 Ms. Lin is not happy about it. 而且要回頭去找”Why is Ms. Lin not happy?” 回到前面的敘述” She is late every day.”的部分。亦即這是一連串的事件，學生必須要能理解事件的脈絡才能得到結論。</p> <p>前提：學生看不懂文章內容，甚麼都不用說，從建立字音連結，從建立單字庫開始。</p> <p>進階選項：提供多樣短文練習，以不同閱讀目的引導學習。</p> <p>Reading for information~ 教師提供不同主題的短文，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5W 用 5w 的提問請學生將答案寫出來。 2. Outline 請學生(說出)寫出短文大意 3. Orders and Sequence 請學生排序事件、時間、人、事物等 4. Prediction 請學生預測結果或後續發展 5. Conclusion 請學生做出短文的結論。
--------------------	--

題號	29		
學習重點	學習表現 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 學習內容 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
試題內容	29. What is "an early bird" ? ① He / She gets up early. ② He / She goes to bed early. ③ He/ She gets up late. ④ He/ She goes to bed late.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.50	0.20	0.87
2	0.15	0.29	0.01
3	0.22	0.26	0.11
4	0.13	0.25	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.67
試題品質分析	此題鑑別度 0.67，鑑別度佳，通過率五成，試題難度較高。低分組學生在正確答案第一個選項為 20%，高分組學生則多達 87% 的學生通過；表示低分組學生超過八成不了解"早鳥"的意思，答題只能亂槍打鳥瞎猜；而高分組有一成的學生選擇剛好與早鳥相反的答案，最有可能是被既定想法誤導。		
教材地位分析	本題非關文本的主題"時間"與"時序"，純粹是英語的慣用語使用。		
補救教學建議	1.該教的繼續教，教材內有的，先顧好；教材內沒有的，就找機會放生活上用得到的。 2.有時間可以參考以下網址連結, English idoms https://leverageedu.com/blog/idioms-with-examples/ 3. Again, 補救教學就是把落後的孩子拉上來，我們無法讓每個孩子都很厲害，但至少幫孩子在學習英語的過程中不要一直受挫而放棄學習。 4.老師可以用情境布置的方式，在教室明顯處張貼英語慣用語或在課堂中每週花一兩分鐘帶一句英語慣用或常用語。 5.善用線上資源: https://www.youtube.com/watch?v=EBps91c4Ehk https://www.youtube.com/watch?v=kYKfqa_zAQ8		



題號	30		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>30. Where is Kevin from?</p> <p>① Japan.</p> <p>② Italy.</p> <p>③ Korea.</p> <p>④ Mexico.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.27	0.05
2	0.06	0.16	0.00
3*	0.70	0.38	0.94
4	0.08	0.18	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.56
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.56，鑑別度不錯，通過率七成，試題難易適中。低分組學生在正確答案第一個選項為 38%，高分組學生則多達 94% 的學生通過；本題選項一的低分組學生近三成而高分組則有 5%，表示除了選擇第三正確選項 Korea 的學生外，學生搞不清楚的有兩個部分：1. 無法辨識日本與韓國國旗的差異。 2. 無法辨識 Japan 與 Korea 的國家名稱。</p>		
教材地位分析	<p>本題主題廣泛，包含運動、興趣、嗜好、習慣、網路資訊與社交軟體與國際觀，主題橫跨而語言使用則涵蓋中高年級的語言句型結構。惟本短文所呈現之”圖像”訊息非第三學習階段中所必須涵蓋之內容。</p>		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 本題問句對於六年級的學生而言並不困難，困難的是無法從題目文本之非語言之圖像轉化為有效資訊，並提取關鍵訊息。 加強學生提取圖像訊息能力，六年級學生對於 Instagram 的頁面呈現是陌生，其實對於十二歲以下的學童，社群軟體平台的使用並不合法，但對於網路世代而言已是日常，不建議教師將 Face Book、Instagram、TikTok 做為必要教學內容，但引導學生認識”網路資訊”及”社群軟體”或結合資訊安全、媒體識讀..等等主題的學習，更有其必要性。2. 部分課程需適時導入”國際視野”，在英語領域課程尚無法達成的學習，必須以彈性學習課程主題式探究課程設計來延伸學習。
------------	--

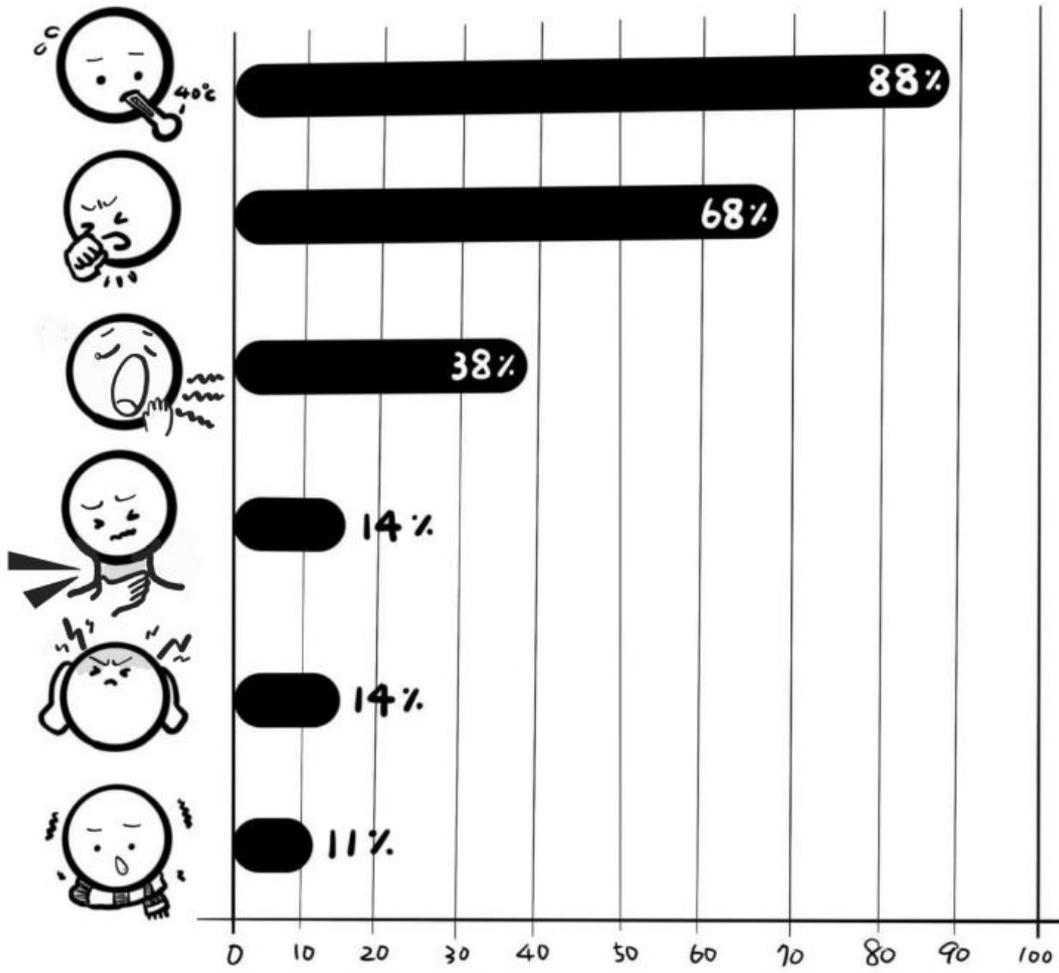
題號	31		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>31. What does Kevin do after school with his brother?</p> <p>① Playing baseball.</p> <p>② Playing football.</p> <p>③ Watching TV.</p> <p>④ Talking about music.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.33	0.47	0.07
2	0.09	0.22	0.00
3*	0.54	0.19	0.93
4	0.03	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.54	鑑別度	0.74
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.74，鑑別度非常高，通過率僅五成四，試題難度高。低分組學生在正確答案第三個選項為 19%，高分組學生則多達 93% 的學生通過；又是一翻兩瞪眼的題目。本題低分組與高分組學生選擇選項一 baseball 的學生數分別為 47% 與 7%，顯示被文本題目中的圖像誤導的傾向高。難在於學生必須能摘取 watch NBA，知道 NBA 是甚麼，連結 watch NBA 就是看美國藍賽，怎麼看，看電視轉播!(因為答案選項只有一個與此有關)</p>		
教材地位分析	<p>本題包含運動、興趣、嗜好，課後活動等，中年級開始就有的主題內容，普遍性高。另外是生活情境中經常出現的外來語簡稱，NBA(National Basketball Association) 美國的國家籃協，學生可能聽過，但卻不一定能夠正確連結。即是，本題的主題是非常教科書，但內容文字的使用及呈現卻不是教科書必涵蓋的。</p>		

<p>補救教學 建議</p>	<p>本題的應答回是要回到如何從文本中摘取必要資訊的部分，沒有圖像解讀的問題，就是文本內容。回到起點，短文閱讀最大的障礙還是單字不夠，另外一個重點就是，除了英語課以外的相關知識。</p> <p>回到本題的焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生有關 sports 的單字教學，各項球類與體能運動等等的學習。 2. 加強學生提取圖表內之訊息來輔助英語閱讀的能力，並能釐清題目之回應，不要看到題目上畫的是棒球，就直覺選擇。 3. 英語學習必須與真實生活連結，關於休閒娛樂體育活動，除了可以做一般語言學習內容，更必須帶入”相關”資訊。 <p>老師量力而為，適時適量引導。</p>
--------------------	--

題號	32		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>32. What's Kevin's favorite school subject?</p> <p>① Music.</p> <p>② PE.</p> <p>③ Math.</p> <p>④ Art.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2*	0.84	0.56	0.99
3	0.06	0.16	0.00
4	0.04	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.43，鑑別度普通，通過率八成四，試題難度較低。低分組學生有超過五成的學生 56% 選擇了正確的第二選項，高分組學生則幾乎都答對(99%)；表示即使低分組的學生對於將題目呈現的運動器具的圖像與答案選項中的 PE 可以產生連結；其餘低分組另一半的學生則連單字辨識都無法。</p>		
教材地位分析	<p>本題包含學習領域名稱、興趣嗜好等，中年級開始就有的主題內容，普遍性高，句型的使用亦是基本。</p>		
補救教學建議	<p>看似簡單的訊息提取，困難點有二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就是看不懂。看不懂題幹敘述，看不懂選項單字！反正就是看不懂。回到起點，請參照前培養閱讀能力的建議。 2. 看得懂題目，但無法從文本中取得答案。事實上本題短文敘述，沒有直接敘述 Kevin 最喜歡的學科為何，學生必須從文中其他敘述去作出結論。建議實施以下練習。 		

	<p>Reading for information~ 教師提供不同主題的短文，</p> <ol style="list-style-type: none">1. 5W 用 5w 的提問請學生將答案寫出來。2. Outline 請學生(說出)寫出短文大意3. Orders and Sequence 請學生排序事件、時間、人 事物等4. Prediction 請學生預測結果或後續發展5. Conclusion 請學生做出短文的結論。
--	---

What does it feel like to have COVID-19?



題號	33		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>33. When you get COVID-19, you won't have a ____.</p> <p>① headache</p> <p>② fever</p> <p>③ sore throat</p> <p>④ toothache</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.26	0.02
2	0.28	0.32	0.13
3	0.12	0.25	0.02
4*	0.44	0.15	0.84
未作答	0.01		
通過率	0.44	鑑別度	0.69
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.69，鑑別度非常好，通過率僅四成四，不及一半，試題難度很高。低分組學生在正確答案第四個選項僅有 15%，高分組學生則有 84% 的學生通過；表示超過八成以上的低分組學生很難無法理解圖表內容及所列英語項目名稱。而 13% 選擇選項二錯誤選項的高分組學生則是忽略題幹的否定疑問 won't，急於作答的結果。</p>		
教材地位分析	<p>本題可將主題歸類於 health，必定出現在中高年級的教科書主題，題目所列單字 headache, sour throat, fever, toothache 都是常見的，常見的對話形式通常為 A: What's wrong? B: I have a fever. 這類的。</p> <p>題目的語言情境不難，複雜的是以"圖表"呈現，學生無法直接取得資訊。而且必須要將臉部表情與"病徵"連結，困難度頗高。</p>		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 回應本主題: health, 建議老師從單字開始重新建立。2. 強調有關病痛類型的單字的學習與練習。3. 幫助學生增強提取多元符碼(多元化的非文字圖像、影像、符號等)之訊息轉化, 並正確解讀題目的陳述。4. 英語學習必須與真實生活連結, 會在真實生活裡發生的事情就會在語言課中出現, 雖非教科書內容, 但卻能成為學生的語言素養。5. 多設計圖像轉文字, 文字轉圖像的練習。如何將圖像圖表 decode 解碼成為文字的表述, 或將文字敘述轉化為圖表呈現, 都是新課綱所表學生綜合素養能力的表現。
------------	---

題號	34		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>34. Which one is false?</p> <p>① Eighty-eight percent (%) of people have a fever.</p> <p>② Thirty-eight percent (%) of people have a sore throat.</p> <p>③ Fourteen percent (%) of people have a headache.</p> <p>④ Eleven percent (%) of people feel cold.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.26	0.07
2*	0.46	0.23	0.83
3	0.18	0.28	0.06
4	0.14	0.21	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.46	鑑別度	0.61
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.61，鑑別度優，通過率僅四成六，不及一半，顯示試題難度頗高。低分組學生在正確答案第二個選項為 23%，在本題其他錯誤選項人數在 21%~28%的範圍內，四個選項差異甚小，顯示低分組的學生猜題為主，有四分之一的機率會答對；高分組學生則達 83%的學生通過，16%未通過的同學可能跟上一題一樣忽略了題幹的 "false" 反向設定。</p>		
教材地位分析	<p>Health 與病痛主題與上題同。</p> <p>另有數字的英語單字，看似常用卻易混淆。從中年級開始建立的 numbers, 14~19, 及十位數的 20, 30~90，學生在口說及認讀都很容易搞混。</p>		
補救教學建議	<p>1. 回應本主題: health, 建議老師從單字開始重新建立。</p> <p>2. 加強數字及病痛類型的單字的複習及練習。</p> <p>3. 幫助學生增強提取多元符碼(多元化的非文字圖像、影像、符號等)之訊息轉化，並正確解讀題目的陳述。</p> <p>4. 英語學習必須與真實生活連結，會在真實生活裡發生的事情就會在語言課中出現，雖非教科書內容，但卻能成為學生的語言素養。</p>		

	<p>5.多設計圖像轉文字，文字轉圖像的練習。如何將圖像圖表 decode 解碼成為文字的表述，或將文字敘述轉化為圖表呈現，都是新課綱所表學生綜合素養能力的表現。</p> <p>6. 強調操作語言的必要性，如 true / false, choose, circle, match... 這些重要的評量實施必要用字，必須經常在課堂練習使用放入教師的每日上課課室語言。</p>
--	---

題號	35		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
試題內容	<p>35. What will you do when you have a fever?</p> <p>① I will go to a library by MRT and study there.</p> <p>② I will go shopping at a big supermarket.</p> <p>③ I will stay at home and don't go to school.</p> <p>④ I will have lunch with my friends at a restaurant.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.01
2	0.10	0.20	0.01
3*	0.63	0.25	0.96
4	0.15	0.30	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.63	鑑別度	0.70
試題品質分析	<p>此題鑑別度 0.70，非常具有鑑別度，通過率六成三，試題稍難。低分組學生在正確答案第三個選項為 25%，高分組學生則多達 96% 的學生通過；低分組學生在本題其他三個錯誤選項中，第四個錯誤選項有三成的學生選擇，因為第四選項中的 friend 跟題幹中的 fever 看起來最相近，顯示這 30% 的低分組學生企圖連結題目的問題與答案選擇，卻因無法正確判讀單字的”意思”而錯誤。</p>		
教材地位分析	<p>本題組第三題當然主題仍歸類於 health，必定出現在中高年級的教科書主題，但本題的單次層次已跨越單一主題，而與場地(場所)及進行的活動連結；更高層次的統整則是”consequences”及”safety rules”，“cause and effect”的結合。評量的除了學生的語言及圖文轉換能力外，更加入新課綱的英語領綱核心素養：</p> <p>『四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。』其中的邏輯思考能力即是本題的重點。語言評量不僅是評量語言，評量語言的綜合運用已是基本，評量語言在學生認知思考邏輯判斷的應用是本題組在第三題的評量位階高度。</p>		

<p>補救教學 建議</p>	<p>1. 回應本主題: health、places、actions, things to do and things not to do, 低分組學生較多的班級組成, 建議老師一樣從最基本的單字開始重新建立。不識字如何閱讀?!</p> <p>3. 改變課堂思考與對話模式。</p> <p>Open questions ~ 任何類型主題的學習內容都給自己與學生挑戰”標準”答案的空間。</p> <p>Group discussions ~ 建立同儕對話的習慣, 討論能幫助學生將想法邏輯化; 發表能幫助學生將語言系統化。</p> <p>Topic-based/ Theme-based learning activities ~ 單純的語言學習較難創造高層次思考的情境, 結合不同主題的學習, 則可將語用情境互動化、真實化。如 COVID-19 的主題式課程, 就可用探究歷程進行, 本題的設計就是需要學生除語言外有更多的訊息判讀與思考。而主題式學習非高年級的權利, 學習策略、學習習慣、語言建構、跨科知識的養成都需要時間。英語課的學習內容無法支撐的, 一定要跨到彈性學習的主題統整。改變可以從此刻開始。</p>
--------------------	--